

ÖZET

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 2024 yılında ilk defa eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu nedenle 2024 ilk kez Birim Kurum İç Değerlendirme Raporunu (KİDR) hazırlamaktadır. Bu rapor, birimin yıllık iç değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve Kurumsal Dış Değerlendirme Programı/Kurumsal Akreditasyon Programı/İzleme Programı süreçlerine veri sağlaması amacıyla oluşturulmuştur. KİDR'nin hazırlanması, Kurumun Kurumsal Dış Değerlendirme, Akreditasyon ve İzleme Programlarından maksimum fayda sağlaması için önemli bir fırsat sunmaktadır. Rapor, paydaş iş birliğini güçlendirmek, öz değerlendirme çalışmalarını teşvik etmek ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaşarak içselleştirilmesini sağlamak için kullanılacaktır.

KİDR raporunun hazırlanması sürecinde, Bölüm yönetiminden bilgi, belge, kanıt ve birime özgü raporlar talep edilmiştir. Raporun hazırlanma sürecinde ve kalite komisyonu çalışmalarında bölümün katkısının artırılması için kapsayıcılık ve şeffaflığa önem verilmiştir. Bu doğrultuda, raporlaştırma sürecinin başında yapılan toplantılarla bölüm yöneticilerine kurumsal iç değerlendirme raporunun hazırlanması ve bu süreçteki kalite gereklilikleri konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Bölüm, KİDR raporunu hazırlarken üniversitemizin diğer birimlerinin raporlarından da faydalanmıştır. Birim Kalite Komisyonundaki 3 öğretim üyesinin iş birliğiyle hazırlanan bu rapor, 2024 yılı faaliyetleri temel alınarak bölümün güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Birimin/Bölümün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1.İletişim Bilgileri:

Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Özge AYDOĞDU

Trabzon Üniversitesi Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi B Blok Kat:1 Söğütlü Mah. Adnan Kahveci Bulvarı, 61335 Akçaabat-Trabzon / TÜRKİYE Eposta: ozgaydogdu@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi:

Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi 26.07.2022 tarihli ve 31904 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Trabzon Üniversitesi'nde hizmete açılmasına karar verilmiştir. Fakülte bünyesinde Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 12.07.2023 tarihli ve 68 sayılı üniversitemiz Senato Kararı ile Bilgisayar Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği Dijital Oyun Tasarımı Bölümleri ile birlikte kurulmuştur. Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü bünyesinde

Yapay Zeka Mühendisliği Anabilim Dalı yer almaktadır. Bölüm lisans derecesinde eğitim ve öğretime katkıda bulunmaktadır ve eğitim dili Türkçe'dir.

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü ilk kez 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu bağlamda 1. Sınıfta yer alan 41 tane lisans öğrencisi bulunmaktadır. Hali hazırda 5 öğretim üyesi ile 1 araştırma görevlisinden oluşan bir akademik kadroya sahipken 1 tane de idari personeli bulunmaktadır. Bölümümüz eğitim faaliyetlerini B blok zemin katta sürdürmektedir. Bölüm başkanlığı ve akademisyen odaları ise B blok bodrum katta yer almaktadır. Aynı binanın zemin katında 1 tane derslik ve 1 tane de 20 bilgisayardan oluşan Bilgisayar Laboratuvarı mevcuttur. Bodrum katında ise öğrencilere ait çalışma odası yer almaktadır.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve çözüm odaklı, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi mühendisler yetiştirmeyi ve topluma fayda sağlayan yapay zeka tabanlı çözümler geliştirmeyi amaçlar. Öğrencilerine sağlam bir matematik, bilgisayar bilimi ve veri bilimi temeli üzerine kurulu kapsamlı bir yapay zeka eğitimi sunar. Etik sorumluluk, toplumsal fayda ve sürekli öğrenme ilkelerini vurgulayarak, çeşitlilik ve kapsayıcılığı destekleyen zengin bir öğrenme ortamı yaratır. Endüstri işbirlikleriyle öğrencilerin gerçek dünya problemleri üzerinde çalışarak pratik deneyim kazanmalarını sağlar ve yapay zeka alanında liderlik etmelerini hedefler.

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, yapay zeka mühendisliği alanında eğitim, araştırma ve uygulamada uluslararası düzeyde tanınan, öncü ve saygın bir merkez olmayı hedefler. Öğrencilerini, yapay zekanın en yeni teknolojilerini ve uygulamalarını anlayabilen, geliştirebilen ve uygulayabilen uzmanlar olarak yetiştirerek, toplumsal ve endüstriyel sorunlara çözüm üretmelerini amaçlar. Yenilikçi düşünme ve problem çözme becerilerini destekleyerek çığır açan projelerin ortaya çıkmasını teşvik eder ve sürekli öğrenme ile öğrencilerinin kariyerleri boyunca yapay zeka alanında liderlik yapmalarını sağlar. Etik sorumluluk ve toplumsal faydayı ön planda tutarak yapay zeka teknolojilerinin güvenli ve adil kullanımını savunur.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölüm, yönetim ve idari yapılanmasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak üniversitenin belirlediği çerçevede bir yönetim modeli uygulamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari/destek süreçleri, bir bölüm başkanı ve bir bölüm başkan yardımcısının koordinasyonunda yürütülmektedir (A.1.1._1, A.1.1._2, A.1.1._3). Bölüm başkan yardımcıları, bölüm başkanı tarafından belirlenen görev alanlarında, başkan adına iş ve işlemleri takip eder. Bölümdeki komisyon ve koordinatörlüklerin görevleri belirlenmiş olup (A.1.1._5, A.1.1._6, A.1.1._7, A.1.1._8), her bir komisyon, kendi görev alanıyla ilgili sorumlulukları üstlenmektedir. Bölüm, yönetim ve idari yapılanmasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği

hükümlerine uygun olarak üniversitenin belirlediği çerçevede bir yönetim modeli uygulamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari/destek süreçleri, bir bölüm başkanı ve bir bölüm başkan yardımcısının koordinasyonunda yürütülmektedir (A.1.1._1, A.1.1._2, A.1.1._3). Bölüm başkan yardımcıları, bölüm başkanı tarafından belirlenen görev alanlarında, başkan adına iş ve işlemleri takip eder. Ayrıca bölümdeki komisyon ve koordinatörlüklerin görevleri belirlenmiş olup (A.1.1._5, A.1.1._6, A.1.1._7, A.1.1._8), her bir komisyon, kendi görev alanıyla ilgili sorumlulukları üstlenmektedir. Bölümde bir tane Ana bilim dalı mevcuttur ve bu ana bilim dalına bölüm başkanı başkanlık eder (A.1.1._9). Üniversitedeki operasyonel faaliyetlerin çoğu Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yürütülmekte olup, bölüm içi ve dışı yazışmalar da bu sistem aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (A.1.1._4). Üniversitedeki operasyonel faaliyetlerin çoğu Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yürütülmekte olup, bölüm içi ve dışı yazışmalar da bu sistem aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (A.1.1._).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.1._1: İdari Yapılanma](#)

[\(2\)A.1.1._2: Bölüm Başkan Yardımcısı Atanması](#)

[\(2\)A.1.1._3: Bölüm Başkanı Atanması](#)

[\(2\)A.1.1._4: Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi](#)

[\(2\)A.1.1._5: Birim Kalite Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.1._6: Staj Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.1._7: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.1._8: Uyum Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.1._9: Organizasyon Şeması](#)

A.1.2. Liderlik

Bölüm, güçlü bir liderlik anlayışı ve işbirliği kültürü üzerine kuruludur. Bölüm Başkanı ve ekibi, ortak değerler ve hedefler doğrultusunda stratejiler geliştirirken, yetki devri, iletişim, zaman optimizasyonu, motivasyon ve stres yönetimi konularında dengeli ve etkili bir yaklaşım sergilemektedir. Bu bağlamda eğitim-öğretim faaliyetlerini gerek ders yükü gerekse idari yük tarafı açısından kesintisiz yürütebilecek iş bölümü gerçekleştirilmiştir (A.1.2._1, A.1.2._2, A.1.2._3, A.1.2._4, A.1.2._5). Akademik ve idari kadro ile yönetim arasında sağlam bir iletişim köprüsü oluşturulmuştur. Bölüm ve fakülte içi tüm personelin haberleşmesi için mobil haberleşme uygulaması kullanılarak

bütünlük sağlanmaktadır. Ayrıca bölümün iç paydaşları olan öğrenciler ile ayrıca haberleşmek için bir mobil haberleşme uygulaması üzerinden bölüme ait resmi bir duyuru grubu vardır. Bölüm içi etkinlikler, duyurular ve akademik toplantılar, web sitesi ve mobil platformlar aracılığıyla aktif olarak paylaşılmaktadır (A.1.2._7). Bölüm başkanlığı tarafından bölüme ait sosyal medya hesapları oluşturulmuştur ve bu hesaplar üzerinden ayrıca etkinlikler ve paylaşımlar yapılmaktadır (A.1.2._6). Sürekli iyileştirme prensibiyle, bölüm başkanlığı süreçlerinin verimliliği ve kalite güvence kültürünün benimsenmesi düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Bunun için bir Eğitim-Öğretim Komisyonu (A.1.2._3) ile yapay zeka alanındaki yenilikler derslerin içeriklerine aktarılması çalışılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.2._1: Birim Kalite Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.2._2: Staj Komisyonu](#)

[\(2\),\(3\)A.1.2._3: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.2._4: Uyum Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.2._5: Değişim Programları](#)

[\(2\),\(3\)A.1.2._6: Bölüm LinkedIn hesabı](#)

[\(2\),\(3\)A.1.2._7: Bölüm Telegram Grubu](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü yeni kurulduğu için henüz aktif bir performans göstergesi bulunmamaktadır. Ancak, stratejik amaçlar doğrultusunda performans göstergeleri oluşturulması planlanmaktadır. Bölümde kurumsal dönüşüm kapasitesine yönelik herhangi bir çalışma henüz yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda değişim yönetimi bulunmamaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölüm içi kalite kontrolünü sağlamak ve kalite süreçleri izlemek değerlendirmek ve üst birimlere raporlamak üzere Birim Kalite komisyonu kurulmuştur. Ayrıca görevleri de belirlenmiştir ve web sayfasından yayınlanmaktadır (A.1.4._1)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.4. 1: Birim Kalite Komisyonu](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine dair güncel veriler, akademik ve idari personel, öğrenciler ve toplumla şeffaflık ilkesi doğrultusunda paylaşılmaktadır. Verilerin doğruluğu, güncelliği ve güvenilirliği, görevlendirilen personel tarafından titizlikle takip edilmektedir. Gerekli bilgiler ve duyurular, bölümün ve fakültenin resmi web sitelerinden (A.1.5._1, A.1.5._2) eş zamanlı olarak ilan edilerek kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ayrıca bölüme ait sosyal medya hesaplarından da etkinlikler ve duyurular ayrıca paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.1.5. 1: Bölüm Web Sayfası](#)

[\(2\),\(3\)A.1.5. 2: Fakülte Web Sayfası](#)

[\(2\),\(3\)A.1.5. 3: Bölüm Sosyal Medya Sayfası Örneği](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadeleri, kalite göstergeleri doğrultusunda kurum web sitesinde yayınlanmakta ve tüm çalışanlar tarafından bilinip paylaşılmaktadır (A.2.1._1, A.2.1._2). Bu ifadeler, kurum için sürdürülebilir bir gelecek yaratmada yol gösterici niteliğindedir. Bölüme ait politikalar belirlenmiş olup web sayfasında yayınlanmıştır (A.2.1._3, A.2.1._4, A.2.1._5).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.2.1. 1: Misyon](#)

[\(2\),\(3\)A.2.1. 2: Vizyon](#)

[\(2\),\(3\)A.2.1. 3: Politikalar](#)

[\(2\),\(3\)A.2.1. 4: Lisans Mevzuatı](#)

[\(2\),\(3\)A.2.1. 5: Lisans Müfredatı](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Eğitim- Öğretim faaliyetlerine yeni başlamış bir bölüm olduğu için kurumun ilan edilmiş stratejik planı olmamakla birlikte Üniversitenin stratejik planı çerçevesinde çalışmalar yapılmaktadır (A.2.2._1) Bu bağlamda bölümün planlamasını yaptığı amaç ve hedefler belirlenmiştir (A.2.2._2)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.2. 1: Trabzon Üniversitesi Stratejik Plan](#)

[\(2\)A.2.2. 2: Bölüm stratejik amaç ve hedefleri](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümün stratejik amaçlarına uygun bir performans göstergesi henüz geliştirilmemiş olmakla birlikte, bu konuda planlama çalışmaları devam etmektedir. İdari ve akademik personel için performans ölçütleri belirlenme aşamasındadır. Ancak, personel oryantasyonu, bilgi ve beceri gelişimini desteklemek ve hata oranını minimize etmek hedefiyle, çeşitli eğitim ve kurslara katılma imkanı sağlanmış ve teşvik edilmiştir (A. 2.3._1, A.2.3._2) Akademik personel performans yönetimi ise Trabzon Üniversitesi'nin UBY'S' den sağladığı AKADEMİK PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİ üzerinden ve sekreterlik tarafından akademik personelden toplanan üç aylık performans verileri takip edilmektedir (A.2.3._3, A.2.3._4)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.2.3. 1: KİDR yazım eğitimi](#)

[\(2\)A.2.3. 2: Yapay Zeka Farkındalık Eğitimi](#)

[\(2\)A.2.3. 3: Akademik Performans Bilgi Sistemi](#)

[\(2\)A.2.3. 4: Ekim Aralık ayları performans verileri](#)

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümümüzün kendine özgü bir bilgi yönetim sistemi bulunmamaktadır. Bölüm, üniversitenin diğer tüm akademik ve idari birimleriyle birlikte, tüm idari ve akademik personeli için Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ve merkezi otomasyon sistemini kullanmaktadır. (A.3.1.1.).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.1. 1: UBYS](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü yeni açılmış bir bölüm olduğu için gerek akademik gerekse idari personele ihtiyacı bulunmaktadır. İhtiyaçlar Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na iletilmektedir. İdari ve destek hizmetlerinde çalışan personelin nitelikleri ile görevleri arasındaki uyumu değerlendiren sistematik bir süreç henüz bulunmamaktadır. Personel görevlendirmeleri, birim iş yükleri dikkate alınarak yapılmaktadır ve her personelin görev, yetki ve sorumlulukları bu görevlendirmelere göre belirlenmektedir. Bölümün personel talep ve ihtiyaçları, Rektörlük tarafından 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve Trabzon Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (A.3.2._1) gibi ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilerek planlanmaktadır. Bölümün akademik personellerinin yer aldığı Akademik Kadro Ön değerlendirme Komisyonu (A.3.2._2) tarafından ön değerlendirme yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.2. 1: TRU Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Yönergesi](#)

[\(2\)A.3.2. 2: Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Bölümümüzde finansal yönetimle ilgili herhangi bir süreç işletilmemektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Bölümde Eğitim-Öğretim (A.3.4._1), Staj (A.3.4._2), Uyum (A.3.4._3), Birim Kalite Komisyonları (A.3.4._4) ile Akademik Teşvik Komisyonu (A.3.4._5) ve Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu (A.3.4._6) tanımlanmıştır. Bunun dışında değişim programları için Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü kurulmuştur. 2025 yılı süresince komisyonların iş akışlarının ve süreçlerinin kapsamlı bir şekilde belirlenmesi çalışmaları yapılması planlanmaktadır. Bunların dışında bölüm Strateji Geliştirme ve Daire Başkanlığı'nın, Personel İşleri Daire Başkanlığı'nın ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın iş akış şemalarından ve süreç yönetiminden yararlanmaktadır. Ayrıca bölümün eğitim öğretim faaliyetlerinin ve süreçlerinin sağlıklı yürümesi adına dış bölümlerden ders görevlendirme istekleri de yapılmaktadır (A.3.4._11, A.3.4._12)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.4._1: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[\(2\)A.3.4._2: Staj Komisyonu](#)

[\(2\)A.3.4._3: Uyum Komisyonu](#)

[\(2\)A.3.4._4: Birim Kalite Komisyonu](#)

[\(2\)A.3.4._5: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(2\)A.3.4._6: Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu](#)

[\(2\)A.3.4._7: Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)A.3.4._8: strateji Geliştirme ve Daire Başkanlığı iş akış şeması](#)

[\(2\)A.3.4._9: Personel Daire Başkanlığı İş akış şeması](#)

[\(2\)A.3.4._10: Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı iş akış şeması](#)

[\(2\)A.3.4. 11: Ders Görevlendirme süreci talep örneği 1](#)

[\(2\)A.3.4. 12: Ders Görevlendirme süreci talep örneği 2](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölüm, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda dış paydaş ağını genişletme sürecindedir. Resmi bir dış paydaş listesi oluşturulmamış olmakla birlikte, gerekli bağlantılar ve planlama çalışmaları devam etmektedir. Bölüm, Kalite Koordinatörlüğü tarafından belirlenen paydaşları da benimsemiştir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı Güz dönemi itibarıyla başta öğrenciler olmak üzere tüm paydaşlara yönelik etkinlik ve seminerler düzenlenmekte olup, duyurular ve etkinlik görselleri bölümün web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden paylaşılmaktadır (A.4.1._1). Öğrenci katılımıyla teknik geziler düzenlenmesinin yanı sıra, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin yürütülmesi amacıyla bölüm dışından akademik personel desteği alınarak servis dersleri verilmektedir (A.4.1._2, A.4.1._3)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.1. 1: Etkinlikler](#)

[\(2\)A.4.1. 2: Ders Görevlendirme İstek Yazısı](#)

[\(2\)A.4.1. 3: Ders Görevlendirme Tablosu](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda, her akademik yıl boyunca öğrencilere ders kayıtları ve diğer akademik işlemler konusunda akademik personel tarafından aktif destek sağlanmaktadır. Bu destek, yüz yüze görüşmeler, e-posta, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi gibi çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla sunulmakta ve öğrenci geri bildirimleri toplanmaktadır. Bölümün web sitesinde, öğrencilerin kolayca ulaşabileceği e-posta adresleri ve telefon numaraları yer almaktadır (A.4.2._1). Ayrıca web sayfasındaki iletişim sekmesi altında öğrencilere canlı destek sağlama imkanı da bulunmaktadır (A.4.2._2). Bunun yanı sıra, dersler, öğretim elemanları, program içeriği, öğrenci iş yükü gibi öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini toplamak için çeşitli yöntemler ve planlamalar geliştirilmektedir. Mobil haberleşme uygulaması üzerinden de öğrencilerin soruları ya da öğrencilere etkinlik vb. duyuruları yapmak için kullanılan bir iletişim ortamı vardır (A.4.2._3). Bu ortamdan da

geri bildirimler alınabilmektedir. Üniversitenin sağladığı Eders platformu üzerinden de öğrenciler ile iletişim sağlanmaktadır (A.4.2. _4).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.4.2. 1: Akademisyen İletişim Bilgileri](#)

[\(2\)A.4.2. 2: Canlı Destek](#)

[\(2\)A.4.2. 3: Bölüm Haberleşme Grubu](#)

[\(2\)A.4.2. 4: Eders platformu](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Bölümümüzde henüz mezun olmuş ya da olma durumunda öğrenci olmadığından bu başlık altında çalışmalar şimdilik bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümde Erasmus öğrenci hareketliliği için Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü kurulmuş ve görev tanımları belirlenmiştir. Koordinatörlük sürecini yönetecek olan öğretim üyesi üniversitenin Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü ile iletişim halindedir ve gerekli yurt dışı bağlantıları planlanma sürecindedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.1. 1: Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Bölümümüzün uluslararasılaşma ile ilgili herhangi bir kaynağı yoktur. Fakat bölümün uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilir kılmak için gerekli fiziki, teknik ve mali kaynakların yeterli düzeyde sağlanmasına yönelik planlar üzerinde çalışmalar yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni başlamış olması nedeniyle henüz öğrenci odaklı uluslararasılaşma performansını değerlendirebilecek verilere sahip değildir. Bununla birlikte, bölümün akademik kadrosunun uluslararasılaşma çabaları devam etmektedir. Nitekim, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özgür Doğan, doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere yurt dışına gitmiştir (A.5.3._1). Bu durum, bölümün akademik personelinin uluslararası deneyim kazanma ve küresel akademik ağlara entegre olma yönündeki gayretlerini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.3. 1: Yurtdışı Görevlendirme](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölüm, eğitim-öğretim faaliyetlerine 2024-2025 akademik yılında 41 birinci sınıf öğrencisi ile başlamıştır. Bölüm başkanlığı ve akademik kadro tarafından 2024 yılında ortaklaşa geliştirilen eğitim programları uygulanmakta olup, programların Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumu gözetilerek hazırlanmıştır (B.1.1._1, B.1.1._2, B.1.1._3, B.1.1._4).

Olgunluk Düzeyi

3 - Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.1.1. 1: Yapay Zeka Mühendisliği Müfredatı](#)

[\(2\),\(3\)B.1.1. 2: Yapay Zeka Mühendisliği Bilgi paketi](#)

[\(2\),\(3\)B.1.1. 3: Senato Kararı 1](#)

[\(2\),\(3\)B.1.1. 4: Senato Kararı 2](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölümde ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi (%75-%25), kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır (B.1.2._1, B.1.2._2).

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders dağılımına ilişkin olarak; öğretim elemanlarının uzmanlık alanına, alan/meslek bilgisi/genel kültür, zorunlu- seçmeli ders dengesine, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.2. 1: Müfredat](#)

[\(2\)B.1.2. 2: Ders Bilgi Paketi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders öğrenme kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesi ve iyileştirilmesi için planlamalar ve çalışmalar yapılmaktadır (B.1.3._1,B.1.3._2).

Olgunluk Düzeyi

2 - Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.3. 1:](#)

[Ders Kazanımlarının Program Çıktı ılarıyla Uyumunu Gösteren Örnek Kanıt1](#)

[\(2\)B.1.3. 2:](#)

[Ders Kazanımlarının Program Çıktı ılarıyla Uyumunu Gösteren Örnek Kanıt2](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölümde dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. İlerleyen dönemlerde programlarda iş yükünün nasıl izleneceği ve bu doğrultuda ders tasarımının nasıl planlanması gerektiğine ilişkin çalışmalar yapılması düşünülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.1.4. 1: Müfredat](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Trabzon Üniversitesi'nin Bologna sürecine uyum çerçevesinde, program çıktıları ile ilgili izleme ve güncelleme işlemlerini yürütmek üzere bir Eğitim-Öğretim Komisyonu (B.1.5._1) teşkil edilmiştir. Bu komisyon, program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesine yönelik mekanizmaların işleyiş prensipleri üzerine çalışmalar yürütecektir. Bölümün eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminden ise Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcıları ve Anabilim Dalı Başkanları sorumludur. Üniversitenin, toplumsal ihtiyaçlara cevap veren, ulusal ve uluslararası standartlara uygun, şeffaf ve karşılaştırılabilir bir eğitim-öğretim sistemi oluşturma hedefi doğrultusunda, Bologna süreciyle ilgili bölüm koordinatörlüğü görevini Bölüm Başkanı üstlenmektedir (B.1.5._2). Bu süreç, üniversitenin eğitim-öğretim sistemlerindeki mevcut farklılıkları ve özgünlükleri koruyarak yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)B.1.5. 1: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[\(2\)B.1.5. 2: Bologna Birim Koordinatörü](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölümde, eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül yönetimi için belirlenmiş sistem, ilke ve kurallar mevcuttur. Bu süreçlerin yönetiminde Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı ve Anabilim Dalı Başkanı yetkilendirilmiştir. Ders görevlendirme talepleri,

öğretim üyelerine ders dağıtımı, derslik tahsisi ve ders içeriklerinin takibi, Bölüm Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (B.1.6_1, B.1.6_2., B.1.6_3, B.1.6_4, B.1.6_5). Programlardaki derslerin yürütülmesi için öğretim elemanı görevlendirmeleri, kurumun ilgili yönetmeliğine uygun olarak geliştirilen ders görevlendirme yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (B.1.6_6). Lisans ders ve sınav programı, her dönem için Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlanmakta ve akademik takvime uygun şekilde üst birimler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.1.6_7, B.1.6_8). Herhangi bir nedenle yapılamayan derslerin telafisinin takibi de Bölüm Başkanlığı sorumluluğundadır (B.1.6_9). Eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül ve sistematik yönetimi için görev ve sorumluluklar tanımlanmış olup, bu kapsamda; eğitim-öğretim programlarının tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerini yürütmek üzere bir Eğitim-Öğretim Komisyonu oluşturulmuştur (B.1.6_10).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.1.6_1: Ders Görevlendirme İsteği](#)

[\(3\)B.1.6_2: Ders Görevlendirme Tablosu](#)

[\(3\)B.1.6_3: Ders Listesi](#)

[\(3\)B.1.6_4: Ders İçerik Takibi](#)

[\(3\)B.1.6_5: Derslik](#)

[\(3\)B.1.6_6: Ders Görevlendirme Yönergesi](#)

[\(3\)B.1.6_7: Haftalık Ders Programı](#)

[\(3\)B.1.6_8: Sınav Programları](#)

[\(3\)B.1.6_9: Ders Telafisi](#)

[\(3\)B.1.6_10: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. Tanımlı süreçler doğrultusunda öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri uygulanmaktadır. Öğrencilerin derse olan ilgilerini artırmak ve derslerde daha aktif olmalarını sağlamak amacıyla ders içerisinde kısa sınavlar, ödev vb. gibi etkinlikler yapılmaktadır (B.2.1_1, B.2.1_2).

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.1. 1: Ders Bigi Paketi](#)

[\(2\)B.2.1. 2: Örnek program çıktısı](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır. Derslerde vize ve finallerin yanı sıra kısa sınav, ödev vb. gibi çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır (B.2.2._1, B.2.2._2, B.2.2._3).

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.2. 1: Örnek Ders Program Çıktısı](#)

[\(2\)B.2.2. 2: Sınav Programları](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birime öğrenci kabulü Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezinin (ÖSYM) yaptığı Yükseköğretime Giriş Sınavı sonucuna göre olmaktadır. Henüz yeni açılan bir bölüm olduğundan yatay geçiş, dikey geçiş vs. başvuru bulunmamaktadır. İlerleyen dönemlerde öğrenci kabulü, tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlamalar yapılacaktır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Bölüm yeni kurulmuş olduğundan, mezuniyet süreçlerine ilişkin kapsamlı bir planlama henüz tamamlanmamış olmakla birlikte, çalışmalar devam etmektedir. Bologna süreci çerçevesinde, bölümün ders bilgi paketlerinde program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile ilişkilendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölümde şimdilik bir adet derslik, bir adet 20 kişilik bilgisayar laboratuvarı ve bir adet çalışma salonu bulunmaktadır (B.3.1._1, B.3.1._2, B.3.1._3). Dersliklerin ve laboratuvarların sayısının arttırılmasına adına gerekli işlemler devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.1. _1: Derslik](#)

[\(2\)B.3.1. _2: Laboratuvar](#)

[\(2\)B.3.1. _3: Çalışma sınıfı](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümde, her sınıf düzeyine atanmış bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrenciler, danışmanları ile ders programlarının uygunluğuna bağlı olarak görüşme imkanına sahiptir. Bunun yanı sıra, bir araştırma görevlisi, pazartesi ve salı günleri laboratuvarında öğrencilere danışmanlık hizmeti vermektedir. Ayrıca, öğrenciler bölümün mobil uygulama grubu aracılığıyla öğretim elemanlarına ulaşabilmekte ve gerekli bilgilendirmeleri alabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.2. _1: Danışmanlık](#)

[\(2\)B.3.2. _2: Bölüm mobil uygulama grubu](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, Trabzon Üniversitesi'nin Akçaabat ilçesi Söğütlü mahallesindeki Fatih Yerleşkesi'nde bulunan B blokta yer almaktadır. Bölüm öğrencilerinin özel olarak faydalanabileceği bir çalışma odası tahsis edilmiş olup, yine bölüme özel olarak kurulan bir bilgisayar laboratuvarı da öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (B.3.3. _1, B.3.3. _2). Bazı öğrenciler, Fatih Yerleşkesi içerisinde bulunan Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdunda konaklamaktadır. Bölüm öğrencileri ve akademik personeli, Trabzon Üniversitesi'nin sunduğu yemekhane, kütüphane gibi sosyal ve akademik altyapı olanaklarından yararlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.3. _1: Laboratuvar](#)

[\(2\)B.3.3. _2: Çalışma Sınıfı](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bölümde dezavantajlı grupların eğitim olanaklarıyla ilgili herhangi bir çalışma henüz bulunmamaktadır. Bulunulan binanın zaten sağladığı imkanlar (asansör, engelli tuvaleti, rampa vs.) vardır ve bu imkanlardan yararlanılması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölüm öğrencileri tarafından kurulan Yapay Zeka ve Robotik Kodlama öğrenci kulübü, bölüm bünyesinde çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Bu etkinlikler ve duyurular, bölümün web sayfasında (B.3.5. _1, B.3.5. _2, B.3.5. _3, B.3.5. _4) paylaşılmakta ve öğrenciler bu platform aracılığıyla bilgilendirilmektedir. Ayrıca, etkinliklerden görsel kayıtlar da web sayfasında yayınlanmaktadır. Öğrencilerin sosyal, kültürel, rehberlik ve sportif ihtiyaçları, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından karşılanmakta olup, öğrenciler bu hizmetler konusunda bilgilendirilmektedirler.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.3.5. 1: Etkinlik1](#)

[\(3\)B.3.5. 2: Etkinlik2](#)

[\(3\)B.3.5. 3: Etkinlik3](#)

[\(3\)B.3.5. 4: Etkinlik4](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü akademik personel alımı, atanması ve yükseltilmesi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 17609 sayılı Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, 17834 sayılı Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği, 27127 sayılı Doçentlik Sınav Yönetmeliği ve ilgili diğer mevzuat hükümleri ile Trabzon Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Ölçütleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (B.4.1._1). Ders görevlendirmeleri ise Trabzon Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi (B.4.1._2) doğrultusunda bölüm başkanlığı tarafından yürütülmektedir (B.4.1._3, B.4.1._4).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.4.1. 1: Atama_Yönergesi](#)

[\(2\),\(3\)B.4.1. 2: Ders Görevlendirme Yönergesi](#)

[\(2\),\(3\)B.4.1. 3: Ders Görevlendirme İsteği](#)

[\(2\),\(3\)B.4.1. 4: Ders Görevlendirme Tablosu](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının, yapay zeka geliştirme ve uygulama üzerine çeşitli kurum ve kuruluşlarda çalışan uzman araştırmacılar tarafından çevrimiçi gerçekleştirilen programlar yapılmaktadır (B.4.2._1) Ayrıca bölümde, fakülte bünyesindeki diğer

bölümlerle iş birliği içinde aylık akademik seminerler gerçekleştirilmektedir . Seminerler kapsamında her öğretim üyesi çalışma ve araştırma alanları üzerine katılımcılara eğitimler vermektedir (B.4.2._2). Bu kapsamda, Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Sait Alp tarafından bir seminer gerçekleştirilmiştir. Seminer duyuruları ve etkinlik haberleri bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (B.4.2_3, B.4.2.,_4).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.2._1: Eğitim1](#)

[\(2\)B.4.2._2: Eğitim Seminerleri](#)

[\(2\)B.4.2._3: Yapay Zeka İle Sporcu Hareket Analizi Seminer Duyurusu](#)

[\(2\)B.4.2._4: Yapay Zeka ile Sporcu Hareket Analizi Semineri Etkinliği](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bölümde bu konu ile ilgili işlem yapacak Akademik Teşvik Komisyonu kurulmuştur (B.4.3_1) ve üniversitenin belirlediği akademik teşvik yönergesi (B.4.3._2) üzerinde gelen talepler ilgili komisyon tarafından ön inceleme yapılarak raporlar üst makama iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.3._1: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(2\)B.4.3._2: Akademik Teşvik Yönergesi](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüzde araştırma süreçlerinin takibi ve yönetiminde görev alan ekipler bulunmaktadır (C.1.1._1., C.1.1._2).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.1._1: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(2\)C.1.1._2: Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Bölümün kendine ait araştırma bütçesi bulunmamasına rağmen, araştırma kaynakları açısından BAP, Erasmus, TÜBİTAK gibi kurumlardan bütçe desteği alınmaktadır (C.1.2_1. ve C.1.2_2.). Ayrıca, teknik ve fiziki araştırma gereksinimleri Bölüm Başkanlığı aracılığı ile üst birimlere iletilerek, gerekli ekipmanlar sağlanmaktadır (C.1.2.3. ve C.1.2.4.).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.2._1: Yurtdışı Görevlendirme](#)

[\(2\)C.1.2._2: Değişim Programları](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümde doktora programı ve doktora sonrası imkanı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü'nde hem öğretim elemanlarının hem de öğrencilerin araştırma ve yetkinliğini geliştirmek üzere eğitimler düzenlenmektedir (C.2.1._2, C.2.1._3). Ayrıca bölüm akademik personeli projelerde hakemlik, panelistlik, danışmanlık vb. gibi görevler alarak araştırmaların geliştirilmesinde fikir beyan etmektedir (C.2.1._1). Bunların dışında öğretim üyelerinin katıldığı ulusal kurumlarca gerçekleştirilen eğitimler de bulunmaktadır (C.2.1._4, C.2.1._5, C.2.1._6, C.2.1._7).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)C.2.1._1: Tübitak Panelistliği](#)

[\(2\),\(3\)C.2.1._2: Yapay Zeka İle Sporcu Hareket Analizi Seminer Duyurusu](#)

[\(2\),\(3\)C.2.1._3: Yapay Zeka ile Sporcu Hareket Analizi Semineri Etkinliği](#)

[\(2\),\(3\)C.2.1._4: Sertifika1](#)

[\(2\),\(3\)C.2.1._5: Sertifika2](#)

[\(2\),\(3\)C.2.1._6: Sertifika3](#)

[\(2\),\(3\)C.2.1._7: Sertifika4](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüzün herhangi bir kurumla iş birliği olmamakla birlikte Trabzon Sporda Performans Ölçüm ve Yetenek Merkezi ve Trabzon Büyükşehir Belediyesi ile iş birliği planlamaları bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesinde birim içi kalite komisyonu (C.3.1._1) ve akademik teşvik komisyonu (C.3.1._2) görev almaktadır. Ayrıca birim faaliyet raporları (C.3.1._3), bölümün araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Ayrıca TRÜ Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü

tarafından geliştirilen Performans Veri Sistemi (C.3.1._4) ile bölüm performans izlemesi ve değerlendirilmesi takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.1._1: Birim Kalite Komisyonu](#)

[\(2\)C.3.1._2: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(2\)C.3.1._3: Ekim Aralık ayları performans verileri](#)

[\(2\)C.3.1._4: Performans Veri Sistemi](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırmacı performansının izlenmesinde öğretim elemanlarının yapmış oldukları çalışmalara yönelik performans bilgilerinin yer aldığı birim faaliyet raporları (C.3.2._1) ve akademik teşvik değerlendirme raporları kullanılmaktadır (C.3.2._2). Ayrıca bölümdeki araştırmacı performansının kayıt altına alınmasında TRÜ Akademik Performans Bilgi Sistemi (C.3.2._3)ve TRÜ Performans Veri Sistemi (C.3.2._4) kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.2._1: Ekim Aralık ayları performans verileri](#)

[\(2\)C.3.2._2: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(2\)C.3.2._3: UBYS](#)

[\(2\)C.3.2._4: Performans Veri Sistemi](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Yeni kurulan bir bölüm olduğundan, bölümde henüz toplumsal katkı süreçlerine yönelik sistematik bir organizasyon bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerinin devamlılığı şu anda Trabzon Üniversitesi kaynakları ile sağlanmaktadır. Bu alanda ileride yapılacak çalışmalar ve planlamalar ile farklı kaynakların da değerlendirilmesi öngörülmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölüm, çeşitli toplumsal faaliyetler düzenlemekte ve bu faaliyetlerin periyodik izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi için bir mekanizma geliştirme çalışmalarına devam etmektedir. Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerle iş birliği içinde aylık akademik seminerler düzenlenmesi planlanmaktadır (D.2.1._1). Bu seminerler, ilgili paydaşların yanı sıra konuya ilgi duyan herkese açıktır. Bu kapsamda, Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Sait Alp tarafından bir seminer gerçekleştirilmiştir. Seminer duyuruları ve etkinlik haberleri bölüm web sayfasında yayınlanmaktadır (D.2.1._2, D.2.1._3). Bölüm öğretim üyeleri, farklı kurum ve kuruluşlarda düzenlenen söyleşi ve seminerlere konuşmacı olarak davet edilmektedir. Bunun yanı sıra, bölümün tanıtımına ve farkındalık yaratılmasına katkı sağlamak amacıyla öğretim üyeleri tarafından ulusal ajanslar ve radyo programları ile röportajlar ve söyleşiler gerçekleştirilmektedir (D.2.1._4, D.2.1._5).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.2.1. 1: Seminerler](#)

[\(2\)D.2.1. 2: Yapay Zeka İle Sporcu Hareket Analizi Seminer Duyurusu](#)

[\(2\)D.2.1. 3: Yapay Zeka ile Sporcu Hareket Analizi Semineri Etkinliği](#)

[\(2\)D.2.1. 4: Radyo_söyleşisi](#)

[\(2\)D.2.1. 5: Röportaj](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, yeni kurulmuş bir bölüm olmanın getirdiği zorluklarla karşı karşıyadır. Henüz birçok alanda geliştirme ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Yönetim ve idari yapı, ilgili mevzuata uygun olarak oluşturulmuştur. Bölüm başkanı ve yardımcıları, komisyonlar ve koordinatörlükler aracılığıyla işleyişi sağlamaktadır. ÜBYS kullanımı, operasyonel faaliyetlerin yürütülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Liderlik açısından, bölüm başkanı ve ekibinin işbirliği ve iletişime önem verdiği görülmektedir. Ancak, performans göstergeleri, kurumsal dönüşüm kapasitesi ve stratejik planlama gibi alanlarda henüz somut adımlar atılmamıştır. İç kalite güvencesi için Birim Kalite Komisyonu kurulmuştur, ancak etkinliği ve çıktıları zaman içinde değerlendirilmelidir. Kamuoyunu bilgilendirme faaliyetleri web sitesi ve sosyal medya hesapları üzerinden yürütülmektedir. Misyon ve vizyon ifadeleri yayınlanmış, bölümün stratejik amaç ve hedefleri üniversitenin genel planına bağlı kalarak belirlenmiştir. Performans yönetimi konusunda da henüz gelişim aşamasındadır. Bilgi yönetim sistemi olarak ÜBYS kullanılmaktadır. İnsan kaynakları yönetimi, personel ihtiyacının belirlenmesi ve görevlendirmeler üzerine odaklanmıştır. Finansal yönetim konusunda bir süreç işletilmemektedir. Süreç yönetimi için çeşitli komisyonlar kurulmuştur, ancak iş akışlarının ve süreçlerin detaylı olarak belirlenmesi gerekmektedir. Paydaş katılımı konusunda, öğrenci geri bildirimlerine önem verildiği ve çeşitli iletişim kanallarının kullanıldığı görülmektedir. Mezun ilişkileri henüz mevcut değildir. Uluslararasılaşma alanında Erasmus Bölüm Koordinatörlüğü kurulmuştur, ancak uluslararasılaşma kaynakları ve performansı konusunda henüz öğrencilerin sadece bir dönem var olması nedeniyle ilerleme şimdilik kaydedilmemiştir. Özetle, bölüm henüz kuruluş aşamasında olup, birçok alanda planlama ve geliştirme çalışmalarına ihtiyaç duymaktadır. Özellikle performans göstergeleri, stratejik planlama, finansal yönetim, uluslararasılaşma ve mezun ilişkileri gibi konulara odaklanarak, bölümün kısa ve uzun vadeli hedeflerine ulaşması için çalışmaların hızlandırılması gerekmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü'nün eğitim-öğretim alanındaki değerlendirmesi, yeni kurulan bir bölüm olmasına rağmen olumlu bir tablo ortaya koymaktadır. TYYÇ ile uyumlu program tasarımı ve onayı, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı ve eğitim-öğretim süreçlerinin belirlenmiş ilke ve kurallara göre yönetilmesi, bölümün güçlü yönleri olarak öne çıkmaktadır. Ders görevlendirmelerinin şeffaf bir yönergeye dayanması, ders ve sınav programlarının düzenli paylaşımı ve ders telafi süreçlerinin takibi, bölümün organizasyonel açıdan başarılı bir şekilde işlediğini göstermektedir. Öğrenci merkezli öğrenme ve değerlendirme yaklaşımlarına yönelik planlamaların bulunması, bölümün çağdaş eğitim prensiplerine verdiği önemi vurgular. Ayrıca, öğretim elemanlarının yetkinliklerini geliştirmeye yönelik düzenlenen eğitimler ve akademik teşvik mekanizmalarının varlığı da olumlu olarak

değerlendirilmelidir. Gelinmesi gereken noktalar ise, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi ile mezuniyet süreçleri gibi konularda kapsamlı planlamaların henüz yapılmamış olmasıdır. Bölümün yeni olması bu eksikliği kısmen açıklasa da, bu süreçlerin bir an önce yapılandırılması önemlidir. Öğrenme ortam ve kaynaklarının kısıtlılığı, özellikle derslik ve laboratuvar sayısının yetersizliği, öğrencilerin öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilecek bir faktördür. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamaların olmaması ise üzerinde durulması gereken bir diğer husustur. Her ne kadar mevcut bina engelli erişimine uygun olsa da, dezavantajlı grupların özel ihtiyaçlarını karşılayacak daha kapsamlı düzenlemeler yapılması gerekmektedir. Son olarak, program çıktıları ile ilgili izleme ve güncelleme mekanizmalarının tam olarak işlerlik kazanması ve teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının daha somut hale getirilmesi, bölümün sürekli iyileştirme çabaları açısından önemlidir.

Araştırma ve Geliştirme

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü'nün araştırma ve geliştirme faaliyetleri, yeni kurulan bir bölüm olması sebebiyle henüz başlangıç aşamasındadır ve geliştirilmeye muhtaçtır. Araştırma süreçlerinin yönetimi için görevlendirilmiş ekipler bulunsa da, bölümün kendine ait bir araştırma bütçesi olmaması önemli bir kısıtlayıcıdır. BAP, Erasmus, TÜBİTAK gibi dış kaynaklı fonlara başvurularak bu eksikliğin giderilmeye çalışılması olumlu bir adımdır. Teknik ve fiziki araştırma altyapısının bölüm başkanlığı aracılığıyla üst birimlere iletilerek sağlanması, kaynakların etkin kullanımını destekleyebilir. Doktora programı ve doktora sonrası imkanlarının olmaması, bölümün araştırma yetkinliğinin gelişimini olumsuz etkileyen bir faktördür. Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlenmesi ve akademik personelin projelerde aktif rol alması olumlu adımlar olsa da, doktora programının olmaması, nitelikli araştırmacı yetiştirilmesini ve derinlemesine araştırmaların yapılmasını engellemektedir. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri henüz mevcut değildir. Trabzon Sporda Performans Ölçüm ve Yetenek Merkezi ve Trabzon Büyükşehir Belediyesi ile planlanan iş birlikleri, bölümün araştırma faaliyetlerini çeşitlendirebilir ve uygulama odaklı projelerin geliştirilmesine katkı sağlayabilir. Ancak, bu iş birliklerinin somutlaştırılması ve uluslararası düzeyde iş birliklerinin geliştirilmesi önemlidir. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi için çeşitli mekanizmalar kullanılmaktadır. Birim içi kalite komisyonu, akademik teşvik komisyonu, birim faaliyet raporları, TRÜ Dijital Dönüşüm ve Yazılım Ofisi Koordinatörlüğü tarafından geliştirilen Performans Veri Sistemi ve TRÜ Akademik Performans Bilgi Sistemi, bölümün performansının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Bu mekanizmaların etkinliği ve çıktıları düzenli olarak gözden geçirilmelidir. Özetle, Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü'nün araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi için öncelikli olarak bir araştırma bütçesi oluşturulması ve doktora programı açılması gerekmektedir. Dış kaynaklı fonlara başvuruların ve iş birliklerinin artırılması, bölümün araştırma kapasitesini güçlendirecektir. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi, bölümün gelişimine katkı sağlayacaktır. Bölüm, araştırma alanında ulusal ve uluslararası görünürlüğünü artıracak stratejiler geliştirmelidir.

Toplumsal Katkı

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, henüz yeni kurulmuş olmasına rağmen, toplumsal katkı misyonunu çeşitli faaliyetlerle ele alarak olumlu bir başlangıç yapmıştır. Dr. Öğr. Üyesi Sait Alp tarafından verilen "Yapay Zeka ile Sporcu Hareket Analizi" semineri ve planlanan aylık akademik seminerler, bölümün uzmanlık alanındaki bilgi birikimini topluma aktarma ve farkındalık yaratma çabasını göstermektedir. Bölüm web sayfasının aktif kullanımı da bilgiye erişimi kolaylaştırarak toplumsal katkıya olumlu yönde etki etmektedir. Ancak, bu çabaların toplumsal etkisini maksimize etmek için bazı iyileştirmeler gereklidir. Öncelikle, sistematik bir yapı eksikliği, faaliyetlerin etkisini ve sürdürülebilirliğini sınırlamaktadır. Stratejik bir planlama ile belirli hedef kitlelere yönelik, ölçülebilir ve etki odaklı toplumsal katkı hedefleri belirlenmelidir. Bu hedefler doğrultusunda organize edilmiş yapılar ve süreçler oluşturulması, kaynakların daha verimli kullanılmasını ve daha geniş bir etki alanına ulaşılmasını sağlayacaktır. Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamını ve etkisini artırmak için kritik öneme sahiptir. Üniversite kaynaklarına ek olarak, fonlar, sponsorluklar ve iş birlikleri araştırılarak daha fazla etkinlik ve proje gerçekleştirilebilir. Performans değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini ölçmek ve iyileştirmek için gereklidir. Seminer katılım oranları, geri bildirimler, web sitesi trafiği gibi verilerin toplanması ve analizi, faaliyetlerin başarısını değerlendirmek ve gelecek planlamalarda veriye dayalı kararlar almak için önemlidir. Bu, bölümün toplumsal katkı stratejisini sürekli olarak geliştirme ve iyileştirme imkanı sunar. Son olarak, toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitliliğinin artırılması, farklı hedef kitlelere ulaşmayı ve daha geniş bir toplumsal etki yaratmayı sağlayacaktır. Seminerlerin yanı sıra, atölye çalışmaları, proje yarışmaları, halka açık seminerler, öğrencilerle birlikte yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, hatta yerel topluluklarla iş birliği içinde gerçekleştirilen saha çalışmaları gibi farklı etkinlikler düzenlenebilir. Bu, bölümün toplumla daha derinlemesine etkileşim kurmasını ve hem akademik bilgiyi paylaşmasını hem de toplumun ihtiyaçlarına daha etkin bir şekilde cevap vermesini sağlayacaktır.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2024 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

Onay Tarihi

Ünvan Ad Soyad

Makam