

ÖZET

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 2024 yılında ilk defa eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu nedenle 2025 yılında ikinci kez Birim Kurum İç Değerlendirme Raporunu (KİDR) hazırlamaktadır. Bu rapor, birimin yıllık iç değerlendirme süreçlerinin izlenmesi ve Kurumsal Dış Değerlendirme Programı/Kurumsal Akreditasyon Programı/İzleme Programı süreçlerine veri sağlaması amacıyla oluşturulmuştur. KİDR'nin hazırlanması, Kurumun Kurumsal Dış Değerlendirme, Akreditasyon ve İzleme Programlarından maksimum fayda sağlaması için önemli bir fırsat sunmaktadır. Rapor, paydaş iş birliğini güçlendirmek, öz değerlendirme çalışmalarını teşvik etmek ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaşarak içselleştirilmesini sağlamak için kullanılacaktır.

KİDR raporunun hazırlanması sürecinde, Bölüm yönetiminden bilgi, belge, kanıt ve birime özgü raporlar talep edilmiştir. Raporun hazırlanma sürecinde ve kalite komisyonu çalışmalarında bölümün katkısının artırılması için kapsayıcılık ve şeffaflığa önem verilmiştir. Bu doğrultuda, raporlaştırma sürecinin başında yapılan toplantılarla bölüm yöneticilerine kurumsal iç değerlendirme raporunun hazırlanması ve bu süreçteki kalite gereklilikleri konusunda bilgilendirme yapılmıştır. Bölüm, KİDR raporunu hazırlarken üniversitemizin diğer birimlerinin raporlarından da faydalanmıştır. Birim Kalite Komisyonu ile hazırlanan bu rapor, 2025 yılı faaliyetleri temel alınarak bölümün güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

BİRİM/ BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Birimin/Bölümün tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

1.İletişim Bilgileri:

Bölüm Başkanı: Dr. Öğr. Üyesi Özge AYDOĞDU

Trabzon Üniversitesi Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi B Blok Kat:1 Söğütlü Mah. Adnan Kahveci Bulvarı, 61335 Akçaabat-Trabzon / TÜRKİYE Eposta: ozgeaydogdu@trabzon.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi:

Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri Fakültesi 26.07.2022 tarihli ve 31904 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2809 sayılı Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Trabzon Üniversitesi'nde hizmete açılmasına karar verilmiştir. Fakülte bünyesinde Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 12.07.2023 tarihli ve 68 sayılı üniversitemiz Senato Kararı ile Bilgisayar Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği Dijital Oyun Tasarımı Bölümleri ile birlikte kurulmuştur. Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü bünyesinde Yapay Zeka Mühendisliği Anabilim Dalı yer almaktadır. Bölüm lisans derecesinde eğitim ve öğretime katkıda bulunmaktadır ve eğitim dili Türkçe'dir.

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü ilk kez 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı'nda eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu bağlamda toplamda 79 adet kayıtlı lisans öğrenci

bulunmaktadır. Bu 79 öğrencinin 38'i 2. sınıf, 41 tanesi ise 1. sınıf öğrenimi almaktadır. 38 tane lisans öğrencisi bulunmaktadır. Hali hazırda 6 öğretim üyesi ile 1 araştırma görevlisinden oluşan bir akademik kadroya sahipken, 1 tane de idari personeli bulunmaktadır. Bölümümüz eğitim faaliyetlerini B blok zemin katta sürdürmektedir. Bölüm başkanlığı ve akademisyen odaları ise B blok bodrum katta ve D blok zemin katta yer almaktadır. B bloğun zemin katında 2 tane amfi ve 1 tane de 40 bilgisayardan oluşan Bilgisayar Laboratuvarı mevcuttur. Zemin katta fakülteye ait seminer salonu ile toplantı salonu diğer bölümler ile ortak olarak kullanılmaktadır. Bodrum katında ise öğrencilere ait çalışma odası yer almaktadır.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve çözüm odaklı, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabetçi mühendisler yetiştirmeyi ve topluma fayda sağlayan yapay zeka tabanlı çözümler geliştirmeyi amaçlar. Öğrencilerine sağlam bir matematik, bilgisayar bilimi ve veri bilimi temeli üzerine kurulu kapsamlı bir yapay zeka eğitimi sunar. Etik sorumluluk, toplumsal fayda ve sürekli öğrenme ilkelerini vurgulayarak, çeşitlilik ve kapsayıcılığı destekleyen zengin bir öğrenme ortamı yaratır. Endüstri işbirlikleriyle öğrencilerin gerçek dünya problemleri üzerinde çalışarak pratik deneyim kazanmalarını sağlar ve yapay zeka alanında liderlik etmelerini hedefler.

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, yapay zeka mühendisliği alanında eğitim, araştırma ve uygulamada uluslararası düzeyde tanınan, öncü ve saygın bir merkez olmayı hedefler. Öğrencilerini, yapay zekanın en yeni teknolojilerini ve uygulamalarını anlayabilen, geliştirebilen ve uygulayabilen uzmanlar olarak yetiştirerek, toplumsal ve endüstriyel sorunlara çözüm üretmelerini amaçlar. Yenilikçi düşünme ve problem çözme becerilerini destekleyerek çığır açan projelerin ortaya çıkmasını teşvik eder ve sürekli öğrenme ile öğrencilerinin kariyerleri boyunca yapay zeka alanında liderlik yapmalarını sağlar. Etik sorumluluk ve toplumsal faydayı ön planda tutarak yapay zeka teknolojilerinin güvenli ve adil kullanımını savunur.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Bölümümüz, yönetim ve idari yapılanmasında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak üniversitenin belirlediği çerçevede bir yönetim modeli uygulamaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma ve idari/destek süreçlerinin koordinasyonu; bir bölüm başkanı ve artan operasyonel ihtiyaçlar doğrultusunda atanan iki bölüm başkan yardımcısı tarafından yürütülmektedir (A.1.1._1, A.1.1._13). Bölüm başkan yardımcıları, bölüm başkanı tarafından belirlenen görev alanlarında (Eğitim-Öğretim koordinasyonu ve İdari süreçler/Dış ilişkiler), başkan adına iş ve işlemleri takip ederek yönetimde verimliliği artırmaktadır. Bölüm bünyesindeki komisyon ve koordinatörlükler, 2025 yılı stratejik hedefleri ve birimin büyüme hızı dikkate alınarak güncellenmiş ve görev tanımları yeniden yapılandırılmıştır (A.1.1._2, A.1.1._3, A.1.1._4, A.1.1._5, A.1.1._6). Her bir komisyon, kendi görev alanıyla ilgili süreçleri PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü içerisinde takip etmektedir. Bu kapsamda, tüm bölüm öğretim elemanlarının katılımıyla ve ortak akıl prensibiyle eğitim planı (müfredat)

güncellenmiş; ders içerikleri ve öğrenme çıktıları güncel teknolojik gelişmeler ile sektör ihtiyaçları doğrultusunda revize edilmiştir (A.1.1._7, A.1.1._8, A.1.1._9, A.1.1._10). Bölümde tek ana bilim dalı yapısı devam etmekte olup bu birime bölüm başkanı liderlik etmektedir (A.1.1._11). Operasyonel faaliyetlerin tamamı, şeffaflık ve izlenebilirlik ilkeleri gereği Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) üzerinden yürütülmekte, tüm iç ve dış yazışmalar dijital ortamda kayıt altına alınmaktadır (A.1.1._12).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.1.1. 1: Yönetim](#)

[\(3\)A.1.1. 2: Staj komisyonu](#)

[\(3\)A.1.1. 3: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[\(3\)A.1.1. 4: Uyum komisyonu](#)

[\(3\)A.1.1. 5:](#)

[Bilimsel Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Düzenleme Komisyonu BirimÜyeleri](#)

[\(3\)A.1.1. 6: Birim kalite komisyonu](#)

[\(3\)A.1.1. 7: Yeni müfredat](#)

[\(3\)A.1.1. 8: BölümKurulu 1](#)

[\(3\)A.1.1. 9: BölümKurulu 2](#)

[\(3\)A.1.1. 10: BölümKurulu 3](#)

[\(3\)A.1.1. 11: Ana bilim dalı](#)

[\(3\)A.1.1. 12: UBYS](#)

[\(3\)A.1.1. 13: Yeni Bölüm Başkan Yardımcısı Ataması](#)

A.1.2. Liderlik

Bölümümüzde liderlik anlayışı, tek seslilikten ziyade katılımcı, şeffaf ve iş birliğine dayalı bir yapı üzerine inşa edilmiştir. Bölüm Başkanı, yönetim süreçlerinin daha uzmanlaşmış alanlarda, etkin ve verimli yürütülmesini sağlamak amacıyla yönetim ekibini genişleterek ikinci bir Bölüm Başkan Yardımcısı atamıştır. Bu yapılandırma ile eğitim-öğretim süreçleri ve idari/dış paydaş ilişkileri arasında net bir görev paylaşımı yapılarak, liderlik sorumluluğu daha geniş bir tabana yayılmıştır (A.1.2._1, A.1.2._15). Yönetim, bölümdeki tüm akademik personelin karar alma süreçlerine katılımını teşvik

etmektedir(A.1.2._10, A.1.2._11, A.1.2._12, A.1.2._13, A.1.2._15). Bunun en somut örneği, 2025 yılında gerçekleştirilen eğitim planı (müfredat) güncelleme çalışmalarında görülmüştür. Tüm bölüm öğreti üyelerinin katılımıyla yapılan toplantılar, kolektif liderlik anlayışının bir yansıması olarak süreçlere dahil edilmiştir. Ayrıca, güncellenen komisyonlar aracılığıyla her bir öğretim üyesine kendi uzmanlık alanında liderlik etme ve inisiyatif alma alanı tanınmıştır (A.1.2._2, A.1.2._3, A.1.2._4, A.1.2._5, A.1.2._6, A.1.2._7) Akademik ve idari kadro ile yönetim arasındaki iletişim köprüsü, mobil haberleşme uygulamaları ve düzenli yapılan akademik kurul toplantıları ile dinamik tutulmaktadır. Öğrenciler (iç paydaşlar) ile olan iletişimde ise bölüm web sayfası, sosyal medya hesapları ve duyuru grupları etkin bir şekilde kullanılarak liderliğin "ulaşılabilirlik" ilkesi korunmaktadır (A.1.2._8, A.1.2._9). Bölüm liderliği, kalite güvencesi kültürünün tüm personel tarafından içselleştirilmesi için Eğitim-Öğretim Komisyonu aracılığıyla yenilikçi yaklaşımları (Yapay zekadaki güncel gelişmelerin derslere entegrasyonu gibi) sürekli desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.1.2. 1: Yönetim](#)

[\(3\)A.1.2. 2: Birim kalite komisyonu](#)

[\(3\)A.1.2. 3: Staj komisyonu](#)

[\(3\)A.1.2. 4: Eğitim Öğretim Komisyonu](#)

[\(3\)A.1.2. 5: Uyum komisyonu](#)

[\(3\)A.1.2. 6:](#)

[Bilimsel Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Düzenleme Komisyonu BirimÜyeleri.pdf](#)

[\(3\)A.1.2. 7: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

[\(3\)A.1.2. 8: Bölüm web sayfası](#)

[\(3\)A.1.2. 9: Sosyal medya duyuru grubu](#)

[\(3\)A.1.2. 10: Bölüm kurulu1](#)

[\(3\)A.1.2. 11: Bölüm kurulu2](#)

[\(3\)A.1.2. 12: Bölüm kurulu3](#)

[\(3\)A.1.2. 13: Bölüm kurulu4](#)

[\(3\)A.1.2. 14: Bölüm kurulu5](#)

[\(3\)A.1.2. 15: Yeni Bölüm Başkan Yardımcısı Ataması](#)

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Bölümümüz, 2024 yılındaki kuruluş sürecinin ardından 2025 yılı itibarıyla kurumsal performansını ölçülebilir, izlenebilir ve geliştirilebilir bir yapıya kavuşturmuştur. Bu kapsamda, stratejik amaçlar doğrultusunda hazırlanan ve 4 ana başlık altında 18 temel göstergesi içeren "Bölüm Performans Göstergeleri Matrisi" yürürlüğe konulmuştur (A.1.3._1). Matris Kapsamındaki Stratejik Alanlar ve Kriterler: Eğitim-Öğretim Odaklı Dönüşüm: Bölümün tercih edilebilirliğini ve eğitim kalitesini ölçmek adına; YKS Tavan (~50 bin) ve Taban (~80 bin) başarı sıralamaları, %100 yeni kayıt oranı ve staj kabul oranı gibi iddialı hedefler belirlenmiştir. Ayrıca, kurumdan ayrılan öğrenci sayısını (Yatay geçiş vb.) "0" düzeyinde tutma hedefi, kurumsal memnuniyetin ve dönüşümün en kritik başarı göstergesi olarak tanımlanmıştır. AKTS uyumu ve öğrenci memnuniyet anketleri ile süreçler sürekli denetlenmektedir. Araştırma-Geliştirme Kapasitesi: Öğretim üyesi başına en az 1 yayın, dış kaynaklı projeler (TÜBİTAK/AB) ve disiplinlerarası çalışmalar aracılığıyla akademik üretkenliğin sürdürülebilirliği takip edilmektedir. Toplumsal Katkı ve Etki: Yıllık en az 6 bilimsel/sosyal etkinlik, sektörel iş birlikleri ve medya bilgilendirme faaliyetleri ile bölümün dış paydaşlar üzerindeki etkisi ve görünürlüğü ölçülmektedir. Bu alandaki sorumluluklar ilgili komisyon üyelerine spesifik olarak tanımlanmıştır. Yönetim Sistemi ve Verimlilik: ÜBYS üzerinden %100 dijital yazışma, tam katılımlı komisyon toplantıları ve personelin %100'ünün kalite eğitimi alması hedeflenerek, yönetimde tam profesyonelleşme ve dijital dönüşüm amaçlanmıştır. İnceleme ve İzleme Mekanizması: Matriste yer alan her bir gösterge; Bölüm Başkanlığı, Birim Kalite Komisyonu ve ilgili alt komisyonlar tarafından yıllık veya dönemlik periyotlarla titizlikle incelenmektedir. Verilerin hedeflerle karşılaştırılması sonucunda elde edilen bulgular, bölümün stratejik planlamasına girdi sağlamak ve gerekli görülen alanlarda kurumsal iyileştirme süreçleri başlatılmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, bölümün dinamik ve öğrenen bir organizasyon olarak dönüşüm kapasitesini güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

Kanıtlar

[\(2\)A.1.3. 1: Bölüm Performans Göstergeleri Matrisi](#)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Bölüm içi kalite kontrolünü sağlamak, kalite süreçlerini izlemek, değerlendirmek ve üst birimlere raporlamak üzere Birim Kalite Komisyonu kurulmuştur. Komisyonun görev ve sorumlulukları net bir şekilde tanımlanmış olup resmi web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır (A.1.4._1). Bu mekanizmanın aktif bir şekilde işletildiğinin en somut kanıtı olarak, 2024 yılına ait ilk Birim İç Değerlendirme Raporu (KİDR) titizlikle hazırlanmış ve kurumun kalite hafızasına eklenmiştir (A.1.4._2). 2024 raporu, bölümün kuruluş aşamasındaki kalite standartlarını belirlemiş ve 2025 yılındaki iyileştirme çalışmaları için temel oluşturmuştur. 2025 yılı itibarıyla kalite güvence sistemi, sadece

raporlama düzeyinden "izleme ve iyileştirme" düzeyine taşınmıştır. Bu kapsamda, Birim Kalite Komisyonu üyeleri güncellenerek yönetim kadrosuyla eşgüdümlü hale getirilmiştir. Kalite süreçlerinin merkezine yerleştirilen ve 2026 yılında işleme konulması planlanan "Performans Göstergeleri Matrisi", komisyonun değerlendirme kriterlerini standartlaştırmıştır (A.1.4._3). Ayrıca, bölümün akademik ve idari personeline yönelik kalite bilgilendirme toplantıları düzenlenmiş; iç kalite güvencesi kültürü, tüm süreçlerin (eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı) PUKÖ döngüsü içerisinde izlenmesiyle kurumsallaştırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

3 - İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.1.4. 1: Birim kalite komisyonu](#)

[\(3\)A.1.4. 2: 2024 KİDR raporu](#)

[\(3\)A.1.4. 3: Performans Göstergeleri Matrisi](#)

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Bölümümüz, 2025 yılında da eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme faaliyetlerine dair güncel verileri tüm iç ve dış paydaşlarıyla (personel, öğrenciler ve toplum) paylaşmaya devam ederek şeffaflık ve hesap verebilirlik politikasını sürdürmüştür. Paylaşılan verilerin doğruluğu ve güvenilirliği, bölüm başkan yardımcısı koordinasyonunda görevlendirilen personel tarafından titizlikle takip edilmekte; özellikle 2025 yılında tasarlanan ve 2026 yılında yürürlüğe girecek olan "Performans Göstergeleri Matrisi" verileri, periyodik olarak analiz edilerek şeffaflık ilkesi gereği kayıt altına alınmaktadır (A.1.5._1). Tüm duyurular, akademik başarılar ve birim faaliyetleri; Bölüm ve Fakülte resmi web siteleri (A.1.5._2) üzerinden eş zamanlı olarak kamuoyuna ilan edilmektedir. Web sitelerinin yanı sıra, dijital dönüşüm stratejimizle uyumlu olarak LinkedIn ve Telegram gibi sosyal medya mecraları ve mobil iletişim kanalları daha etkin bir şekilde kullanılmış; etkinlik görselleri, seminer duyuruları ve teknik gezi haberleri aktif olarak paylaşılmıştır (A.1.5._3). Bu kanallar aracılığıyla paydaşlardan gelen sorular hızlı bir şekilde yanıtlanarak "çift yönlü bilgilendirme" mekanizması işletilmektedir. 2024 yılı KİDR raporunun web sitemizde yayımlanmış olması, bölümümüzün hesap verebilirlik konusundaki kurumsal olgunluğunun en önemli göstergesidir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.1.5. 1: Performans Göstergeleri Matrisi](#)

[\(3\)A.1.5. 2: Web Sayfası](#)

[\(3\)A.1.5. 3: İletişim kanalları1](#)

[\(3\)A.1.5. 4: İletişim kanalları2](#)

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Bölümümüzün misyon ve vizyon ifadeleri, 2025 yılında da kalite güvence sistemimizin temelini oluşturmaya devam etmektedir. Bu ifadeler, kurumsal web sitemizde ilan edilmekte ve tüm akademik/idari personel tarafından içselleştirilerek tüm faaliyetlerde rehber edinilmektedir (A.2.1._1, A.2.1._2). Misyonumuzda yer alan "yenilikçi ve çözüm odaklı mühendisler yetiştirme" hedefi, 2025 yılında gerçekleştirilen kapsamlı müfredat revizyonunun temel motivasyon kaynağı olmuştur (A.2.1._5). Bölüme ait Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim politikaları (A.2.1._6) Birim Kalite raporu (A.2.1._3) içinde web sayfamızda yayımlanmış olup, bu politikaların uygulanabilirliğini artırmak adına 2025 yılında oluşturulan Performans Göstergeleri Matrisi ile politikalarımız arasında doğrudan bir stratejik bağ kurulmuştur. Örneğin; Araştırma Politikamızda yer alan nitelikli yayın hedefi, matrisimizde AR-01 göstergesi olarak somutlaştırılmış ve izlenmeye başlanmıştır (A.2.1._4). Ayrıca, 2025 yılında atanan yeni bölüm başkan yardımcısı ve güncellenen komisyonlar, bu politikaların hayata geçirilmesinden sorumlu birer uygulayıcı olarak tanımlanmıştır. Personel toplantılarında misyon, vizyon ve politikalarımız düzenli olarak gündeme getirilerek kurumsal farkındalık en üst düzeyde tutulmaktadır. Bunların dışında en önemli paydaşımız olan öğrencilerden geri besleme alabilmek adına dönemlik toplantılar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.2.1. 1: Misyon](#)

[\(2\),\(3\)A.2.1. 2: Vizyon](#)

[\(3\)A.2.1. 3: Birim 2024 KİDR](#)

[\(3\)A.2.1. 4: Performans Göstergeleri Matrisi](#)

[\(3\)A.2.1. 5: Bölümkurulu](#)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Bölümümüz, eğitim-öğretim faaliyetlerine yeni başlamış olması hasebiyle müstakil bir stratejik plan dokümanı hazırlığı içerisinde olmakla birlikte, tüm faaliyetlerini Trabzon Üniversitesi'nin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde ve üniversitemizin genel hedefleriyle tam uyumlu olarak yürütmektedir (A.2.2._1). Bu doğrultuda, 2024 yılında belirlenen bölüme özgü stratejik amaç ve hedefler (A.2.2._2), 2025 yılında tasarlanan ve 2026 yılı itibarıyla kullanılacak olan Performans Göstergeleri Matrisi (A.2.2._3) aracılığıyla izlenebilir ve denetlenebilir bir yapıya kavuşturulmuştur. Bölümün tavan/tabana puan hedefleri, yayın sayıları ve öğrenci memnuniyeti gibi stratejik hedefleri, hazırlanan bu matris üzerinden periyodik olarak kontrol edilmektedir. Ayrıca, 2025 yılında gerçekleştirilen kapsamlı müfredat güncellemesi (A.2.2._4) ve yönetim yapısındaki genişleme, üniversitemizin stratejik planında yer alan "Eğitimde Kalite" ve "Yönetişimde Etkinlik" hedefleriyle doğrudan örtüşmektedir. Bölümümüz, kendi stratejik planını oluşturma yolunda veri toplama ve performans izleme süreçlerini başarıyla sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.2.2._1: Üniversite stratejik planı](#)

[\(3\)A.2.2._2: Bölüm stratejik amaç ve hedefler listesi](#)

[\(3\)A.2.2._3: Performans Göstergeleri Matrisi](#)

[\(3\)A.2.2._4: Bölüm kurulu](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Bölümümüz, stratejik amaçlarına ne ölçüde ulaşıldığını nesnel verilerle takip etmek amacıyla 2025 yılı itibarıyla kapsamlı bir "Performans Göstergeleri Matrisi" geliştirmiş ve yürürlüğe koymuştur (A.2.3._5). 2024 yılında planlama aşamasında olan performans kriterleri; Eğitim-Öğretim (9 gösterge), Araştırma-Geliştirme (3 gösterge), Toplumsal Katkı (3 gösterge) ve Yönetim Sistemi (3 gösterge) olmak üzere toplam 18 temel performans göstergesi (KPI) üzerinden somutlaştırılmıştır. İdari ve akademik personel için performans ölçütleri bu matris aracılığıyla sistematik hale getirilmiştir. Akademik personel performansı; Trabzon Üniversitesi'nin UBYS üzerinden sağladığı "Akademik Performans Bilgi Sistemi" verilerine ek olarak, bölüm matrisimizde yer alan "Yayın Sayısı (AR-01)", "Proje Yürütücülüğü (AR-02)" ve "Kalite Eğitimi Katılımı (YN-03)" gibi birime özgü hedeflerle de takip edilmektedir (A.2.3._3, A.2.3._4). İdari süreçlerin verimliliği ise komisyon toplantı katılım oranları ve UBYS üzerindeki dijital işlem hacmi üzerinden ölçülmektedir. Personel gelişimi odaklı yaklaşımımız kapsamında; akademik ve idari personelin bilgi, beceri ve kalite bilincini artırmak amacıyla düzenlenen eğitim ve kurslara katılımı teşvik edilmeye devam edilmektedir (A.2.3._1, A.2.3._2). Matris verilerinin dönemlik ve yıllık periyotlarla incelenmesi sonucunda elde edilen bulgular, bölüm yönetim ekibi (Bölüm Başkanı ve iki yardımcısı) tarafından

değerlendirilerek, hedeflerin gerisinde kalınan alanlarda iyileştirici önlemler (PUKÖ) alınmaktadır. 2025 yılındaki bu dönüşüm, bölümün "performans odaklı yönetim" anlayışını kurumsallaştırdığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Bölümümüz, kurumsal dijitalleşme ve şeffaflık stratejisi doğrultusunda, tüm akademik ve idari süreçlerinde Trabzon Üniversitesi tarafından sunulan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve merkezi otomasyon sistemlerini etkin bir şekilde kullanmaya devam etmektedir (A.3.1._1). Birimize özgü ayrı bir yazılım altyapısına ihtiyaç duyulmaksızın; ders içerikleri, sınav programları, öğrenci notları, personel akademik performans verileri ve resmi yazışmaların tamamı bu merkezi sistem üzerinden güvenilir bir şekilde yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla öğrenci sayımızın 80'e yükselmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerimizin 2. sınıfa genişlemesiyle birlikte, ÜBYS üzerinden veri toplama ve analiz süreçleri daha stratejik bir boyut kazanmıştır. Özellikle Performans Göstergeleri Matrisi'nde yer alan bazı veriler, ÜBYS aracılığıyla sistematik olarak takip edilmekte ve değerlendirilmektedir. Kurumsal bilginin edinimi, saklanması ve raporlanması süreçlerinde ÜBYS'nin sunduğu raporlama modülleri, bölüm içi kalite güvencesi mekanizmalarını veri temelli olarak desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.1. 1: UBYS](#)

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 2025 yılı itibarıyla öğrenci sayısının 80'e ulaşması ve 2. sınıf derslerinin başlamasıyla birlikte insan kaynakları yönetimini daha sistematik bir yapıya kavuşturmuştur. Bölümün akademik ve idari personel planlaması; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili mevzuat çerçevesinde, birimin eğitim-öğretim ve araştırma hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir (A.3.2._1, A.3.2._2). Personel verimliliğini artırmak ve adil bir çalışma ortamı sağlamak amacıyla 2025 yılında "Akademik İş Yüğü ve Görev Dağılım Analizleri" başlatılmıştır. Bu kapsamda öğretim üyelerinin haftalık ders yükleri, öğrenci sayısı ve dersin niteliği dikkate alınarak dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır (A.3.2._3, A.3.2._4). Bölümdeki 2. Başkan Yardımcısının atanmasıyla birlikte komisyon yapıları güncellenmiş; akademik personelin uzmanlık alanlarına göre komisyon ve koordinatörlüklerde görev alması sağlanmıştır. Görev

tanımları netleştirilerek personelin idari yükü analiz edilmektedir (A.3.2. 5). Personelin bilgi ve becerilerini güncel tutmak amacıyla "Hizmet İçi Eğitim Planlaması" hayata geçirilmiştir. Akademik personel için yapay zeka alanındaki güncel gelişmelere dair seminerler ve "Eğiticilerin Eğitimi" programları; idari personel için ise EBYS/ÜBYS kullanımı ve kalite güvence süreçlerine dair eğitimler teşvik edilmektedir (A.3.2. 6). Personel performansı, 2026 yılı için 2025 yılında yürürlüğe giren Performans Göstergeleri Matrisi üzerinden takip edilmektedir. Akademik personelin yayın (AR-01), proje (AR-02) ve kalite eğitimi katılımı (YN-03) gibi somut çıktılar üzerinden performansı ölçülürken; idari personelin performansı ise süreçlerin dijitalleşme oranı ve işlem hızı üzerinden değerlendirilmektedir. Akademik personelin atama ve yükseltilme süreçleri, "Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu" tarafından titizlikle incelenmektedir (A.3.2. 7).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.3.2. 1: TRU Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltilme Yönergesi](#)

[\(2\)A.3.2. 2: Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu](#)

[\(3\)A.3.2. 3: Ders dağılım güz](#)

[\(3\)A.3.2. 4: Ders dağılım bahar](#)

[\(3\)A.3.2. 5: Bölüm başkanı yardımcısı atama](#)

[\(3\)A.3.2. 6: Örnek sertifika](#)

[\(3\)A.3.2. 7: PErformans Göstergeleri Matrisi](#)

A.3.3. Finansal yönetim

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, müstakil bir bütçe yönetimine sahip olmamakla birlikte, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli mali kaynak ihtiyacını Fakülte Dekanlığı koordinasyonunda yönetmektedir. 2024 yılında planlama aşamasında olan finansal yönetim süreçleri, 2025 yılı itibarıyla ihtiyaç analizi ve resmi talep yönetimi aşamasına geçmiştir. Bu kapsamda, öğrenci sayısının 80'e yükselmesi ve 2. sınıf teknik derslerinin başlamasıyla ortaya çıkan altyapı ihtiyacı için kapsamlı bir piyasa araştırması yapılmış; bu araştırmanın sonucunda bilgisayar laboratuvarı donanım ve teçhizat alımı için resmi "Laboratuvar Talep Dokümanı" hazırlanarak üst birimlere iletilmiştir (A.3.3. 1). Bölümün finansal kaynak planlaması ya da ihtiyacı, Performans Göstergeleri Matrisimizde yer alan altyapı hedefleriyle (EG-02) uyumlu olarak yürütülmektedir. Bu doküman, bölümün mali ihtiyaçlarını sistematik bir şekilde belirlediğinin ve kaynak tahsisi için gerekli girişimlerde bulunduğunun somut kanıtıdır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.3.3. _1: Yapay Zeka Mühendisliği Laboratuvar Planlaması](#)

A.3.4. Süreç yönetimi

Bölümümüz, 2025 yılı itibarıyla operasyonel verimliliği artırmak adına tüm temel ve destek süreçlerini tanımlı hale getirmiştir. 2024 yılında planlanan iş akış şemaları ve süreç yönetim çalışmaları, birimin büyüme hedefleri doğrultusunda somut çıktılara dönüştürülmüştür. Bölümümüzün akademik derinliğini ve öğrencilere sunduğu imkanları artırmak amacıyla yapılandırmalar yapılmıştır. Fakülte bünyesindeki diğer mühendislik bölümleriyle eşgüdümlü olarak Çift Anadal ve Yandal programlarının müfredat uyum çalışmaları ve uygulama esasları hazırlanmıştır. Bu süreç, başarılı öğrencilerin disiplinlerarası yetkinlik kazanmasını hedefleyen tanımlı bir akademik süreç olarak işletilmektedir (A.3.4._1). Yapay Zeka Mühendisliği'nin sektörel dinamiklerine uygun olarak hazırlanan, bölüm özelindeki uygulama şartlarını ve kriterlerini içeren "Bölüm Staj Yönergesi" yürürlüğe konulmuştur (A.3.4._2, A.3.4._3). Staj komisyonu, öğrencilerin sektörle buluşma süreçlerini bu yönerge çerçevesinde şeffaf bir şekilde yönetmektedir. Bölüm akademik kurulunun tam katılımıyla yürütülen müfredat güncelleme süreci, paydaş geri bildirimlerini de içeren tanımlı bir süreç olarak gerçekleştirilmiştir (A.3.4._4). 2025 yılında hayata geçirilen 18 göstergeli "Performans Göstergeleri Matrisi", bölümün kalite ve gelişim süreçlerini izleyen temel bir kontrol mekanizması olarak sürece dahil edilmiştir (A.3.4._5). Atanan ikinci Bölüm Başkan Yardımcısı ile komisyonların koordinasyonu güçlendirilmiş; Eğitim-Öğretim, Staj, Kalite, Uyum ve Akademik Teşvik Komisyonlarının iş akışları ve toplantı periyotları netleştirilmiştir (A.3.4._6, A.3.4._7, A.3.4._8). Bölümümüz ayrıca, dış bölümlerden ders görevlendirme talepleri (A.3.4._9, A.3.4._10, A.3.4._11, A.3.4._12, A.3.4._13, A.3.4._14) ve ÜBYS üzerinden yürütülen idari yazışma süreçlerinde üniversitenin genel iş akış şemalarından yararlanmaya devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.3.4. _1: Çift Ana dal YanDal programı kurul kararı](#)

[\(3\)A.3.4. _2: Staj yönergesi](#)

[\(2\),\(3\)A.3.4. _3: Staj yönergesi kurul kararı](#)

[\(3\)A.3.4. _4: Yeni müfredat](#)

[\(3\)A.3.4. _5: Performans Göstergeleri Matrisi](#)

[\(3\)A.3.4. 6: Uyum komisyonu kararı1](#)

[\(3\)A.3.4. 7: Uyum komisyonu kararı2](#)

[\(3\)A.3.4. 8: Uyum komisyonu kararı3](#)

[\(3\)A.3.4. 9: Talep1](#)

[\(3\)A.3.4. 10: Talep2](#)

[\(3\)A.3.4. 11: Talep3](#)

[\(3\)A.3.4. 12: Talep4](#)

[\(3\)A.3.4. 13: Talep5](#)

[\(3\)A.3.4. 14: Görevlendirmeler](#)

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bölümümüz, 2. yılında 80 öğrenciye ulaşan kapasitesiyle paydaş katılım süreçlerini daha sistematik ve kurumsal bir yapıya kavuşturmuştur. 2024 yılında planlanan paydaş etkileşim stratejileri, 2025 yılında somut uygulama mekanizmalarına dönüştürülmüştür. Öğrencilerimizin karar alma süreçlerine dahil edilmesi ve akademik rehberlik hizmetlerinin etkinleştirilmesi amacıyla şu mekanizmalar hayata geçirilmiştir: *Yapılandırılmış Danışmanlık Sistemi: Her öğretim elemanının haftalık çalışma programında, öğrencilerle yüz yüze veya dijital kanallarla görüşebileceği "Danışmanlık Saatleri" tanımlanmış ve bu programlar şeffaf bir şekilde ilan edilmiştir (A.4.21_1, A.4.1._2, A.4.1._3). Bu uygulama, öğrenci geri bildirimlerinin düzenli ve kayıtlı bir şekilde alınmasını sağlamaktadır. *Gündemli Paydaş Toplantıları: Bölüm yönetimi tarafından öğrencilerle belirli periyotlarda "Gündemli Değerlendirme Toplantıları" düzenlenmesi planlanmaktadır.. Bu toplantılarda eğitim planı, laboratuvar imkanları ve sosyal etkinlikler gibi konular doğrudan öğrencilerin görüşüne sunulacaktır. *Yönetim Süreçlerine Katılım: Bölümümüz öğrencileri fakültemizin Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Düzenleme Komisyonu ve Sıfır Atık gibi alanlarda Öğrenci Temsilcisi yer almaktadır. Öğrencilerimiz, komisyon toplantılarına katılarak görüş ve önerilerini yönetim süreçlerine doğrudan yansıtmaktadır (A.4.1._4, A.4.1._5). *Öğrenci Etkinlikleri: Yapay Zeka ve Robotik Kodlama Kulübü çatısı altında düzenlenen seminer, çalıştay ve Teknofest takımları gibi faaliyetlerde öğrenciler hem "katılımcı" hem de "düzenleyici" olarak rol almaktadır (A.4.1._6, A.4.1._7, A.4.1._8, A.4.1._9) Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda dış paydaş ağı genişletilmektedir ve bu amaçlı ziyaretler yapılmıştır (A.4.1._10, A.4.1._11, A.4.1._12). Bölüm dışından alınan akademik personel desteği ve teknik geziler aracılığıyla sektör-akademi bağı korunmaktadır (A.4.1._11). 2025 yılında devreye giren "Performans Göstergeleri Matrisi"ndeki sektörel iş birliği hedefleri (TK-02) doğrultusunda, paydaş katılımının PUKÖ döngüsü içerisinde sürekli iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.4.1. 1: Bölüm başkanı haftalık program](#)

[\(2\),\(3\)A.4.1. 2: Öğretim üyesi örnek haftalık program](#)

[\(2\),\(3\)A.4.1. 3: Öğretim elemanı örnek haftalık program](#)

[\(2\),\(3\)A.4.1. 4: Öğrenci temsilcisi1](#)

[\(2\),\(3\)A.4.1. 5: Öğrenci temsilcisi2](#)

[\(3\)A.4.1. 6: TedX Trabzon Üniversitesi](#)

[\(3\)A.4.1. 7: Radyo Programı](#)

[\(3\)A.4.1. 8: Yapay Zeka Şenliği](#)

[\(3\)A.4.1. 9: Dijital Dönüşüm Hackathon'u Seri 1](#)

[\(3\)A.4.1. 10: DOKA ziyareti](#)

[\(3\)A.4.1. 11: Ticaret odası ziyareti](#)

[\(3\)A.4.1. 12: Özdemir Bayraktar Planetarium ve Bilim Merkezi Ziyareti](#)

[\(3\)A.4.1. 13: Ders görevlendirmeleri](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Bölümümüz, öğrenci odaklı eğitim anlayışı gereği, öğrencilerin eğitim süreçlerine (dersler, sınavlar, altyapı, sosyal imkanlar) dair geri bildirimlerini toplamak ve bu verileri iyileştirme süreçlerinde kullanmak için sistematik yöntemler uygulamaktadır. 2024 yılında planlanan geri bildirim mekanizmaları, 2025 yılı itibarıyla 80 öğrenciden oluşan öğrenci kitlemizin ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmiştir. Öğretim elemanlarının haftalık çalışma programlarında yer alan ve ilan edilen danışmanlık saatleri, öğrencilerin akademik ve idari konulardaki geri bildirimlerini doğrudan iletebildikleri en etkin kanal haline gelmiştir (A.4.2. 1, A.4.2. 2, A.4.2. 3). Bu saatlerde danışman hocalar tarafından alınan geri bildirimler, kronikleşen sorunların tespiti için bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Dönem sonlarında uygulanan genel memnuniyet anketleri ve ders bazlı geri bildirim formları ile öğrencilerin eğitim kalitesine dair sayısal verileri toplanmaktadır. Performans Göstergeleri Matrisimizde yer alan EG-03: Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi Skoru" hedefi (4.0/5.0), bu geri bildirimlerin temel performans göstergesi olarak izlenmesi planlanmaktadır (A.4.2. 4). Bölüm yönetimi ile öğrenci temsilcilerinin bir araya geldiği toplantılarda, müfredat güncellemeleri ve laboratuvar ihtiyaçları gibi konularda doğrudan geri bildirimler için gündemli iç paydaş toplantıları planlanmaktadır. Üniversitenin sunduğu Eders platformu, ÜBYS

mesajlaşma sistemi ve bölümün Telegram duyuru/soru grupları üzerinden öğrencilerin talepleri anlık olarak takip edilmektedir (A.4.2._5, A.4.2._6). Öğrenci geri bildirimlerinin sadece toplandığı değil, aynı zamanda kurumsal süreçlerde aktif bir "iyileştirme aracı" olarak kullanıldığının en somut örneği 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sınav döneminde yaşanmıştır. Sınav programı hazırlık sürecinde taslak program öğrencilerle paylaşılmış; öğrencilerden gelen ders çakışması ve sınav takvimi hatası bildirimleri incelenmiştir. Bu geri bildirimler doğrultusunda sınav programı ivedilikle revize edilerek hata giderilmiş ve öğrencilerin mağduriyeti önlenmiştir (A.4.2._7). Toplanan geri bildirimler, Bölüm Başkanlığı ve ilgili komisyonlar (Eğitim-Öğretim, Kalite) tarafından analiz edilmekte; özellikle 2025 yılı müfredat revizyonunda öğrencilerin ders yükü ve içerikleri ve alt yapı ile ilgili geri bildirimleri belirleyici rol oynamıştır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.4.2._1: Bölüm başkanı haftalık program](#)

[\(2\),\(3\)A.4.2._2: Öğretim üyesi örnek haftalık program](#)

[\(2\),\(3\)A.4.2._3: Öğretim elemanı örnek haftalık program](#)

[\(2\),\(3\)A.4.2._4: Performans göstergeleri matrisi](#)

[\(3\)A.4.2._5: Eders ödev duyurusu](#)

[\(2\),\(3\)A.4.2._6: İletişim grubu](#)

[\(3\)A.4.2._7: Sınav programı hata bildirimi ve revizyon](#)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Bölümümüzde henüz mezun olmuş ya da olma durumunda öğrenci olmadığından bu başlık altında çalışmalar şimdilik bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde uluslararasılaşma süreçleri; üniversitemizin stratejik hedefleriyle tam uyumlu, şeffaf ve erişilebilir bir yönetim modeliyle yürütülmektedir. Süreçlerin

yönetiminde Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü ile Üniversitemiz Dış İlişkiler Kurum Koordinatörlüğü arasında aktif ve sürekli bir iş birliği mekanizması tesis edilmiştir. Uluslararasılaşma stratejimizin bir parçası olarak, öğrenci ve personelimizi bilgilendirmek amacıyla bölüm web sayfamızda Erasmus+ özel sekmesi oluşturulmuş; bu mecra üzerinden güncel haberler, başvuru kılavuzları ve süreç bilgilendirmeleri düzenli olarak paylaşılmaktadır (A.5.1._2, A.5.1._3). Koordinatörlüğümüz, merkezi birimle yapılan periyodik toplantılar aracılığıyla bölümümüzün ihtiyaçlarını iletmış; bu koordinasyon sonucunda üniversitemiz tarafından bölümümüz adına ilk resmi ikili anlaşmalar başarıyla imzalanmıştır. (A.5.1._1) Bölüm akademik kurullarında bu süreçler düzenli olarak gündeme alınmakta, 80 öğrenciden oluşan mevcut kitemizin yurt dışı deneyimi kazanması için gerekli yönetimsel altyapı dinamik olarak takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)A.5.1._1: Bölüm için ikili anlaşma](#)

[\(3\)A.5.1._2: Bölüm Erasmus Web Sayfası1](#)

[\(3\)A.5.1._3: Bölüm Erasmus Web Sayfası2](#)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, müstakil bir uluslararasılaşma bütçesine sahip olmamakla birlikte, bu alandaki hedeflerine ulaşmak için üniversitemizin merkezi kaynaklarını ve birim içi insan kaynağını stratejik bir şekilde kullanmaktadır. 2024 yılında planlama aşamasında olan kaynak yönetimi, 2025 yılı itibarıyla şu bileşenler üzerinden somutlaşmıştır: Uluslararasılaşma süreçlerinin birim düzeyinde takibi için bir öğretim üyesi Bölüm Erasmus Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir. Bu görevlendirme, birimin en önemli uzman insan kaynağını oluşturmaktadır. Ayrıca, koordinatörümüzün üniversitemizin Dış İlişkiler Ofisi uzman kadrosuyla kurduğu düzenli iletişim ağı, birimimiz için dışsal bir uzmanlık kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Bölümümüz, 80 öğrencisine uluslararası hareketlilik fırsatlarını duyurmak ve rehberlik etmek amacıyla Bölüm Web Sayfası Erasmus Sekmesini ve dijital duyuru kanallarını bir bilgi kaynağı olarak aktif hale getirmiştir. Burada yayımlanan güncel haberler ve kılavuzlar, öğrencilerin bilgiye erişimindeki engelleri kaldırmıştır (A.5.2._1,A.5.2._1). Öğrencilerle yapılan Erasmus+ bilgilendirme toplantıları için öğrenciler yönlendirilerek bilgilendirilmektedir. Bölümümüz adına yapılan ikili anlaşmalar çerçevesinde, öğrencilerimizin faydalanacağı hareketlilik hibeleri, üniversitemizin merkezi Erasmus+ Kurumsal Hibesi üzerinden finanse edilmektedir. Bu sayede birim bazlı bütçe eksikliği, kurumun merkezi mali kaynaklarına entegrasyon yoluyla aşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)A.5.2. 1: Bölüm Erasmus Web Sayfası1](#)

[\(2\)A.5.2. 2: Bölüm Erasmus Web Sayfası2](#)

[\(2\)A.5.2. 3: Bölüm Erasmus Web Sayfası3](#)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, uluslararasılaşma performansını, 2025 yılı itibarıyla somut ve ölçülebilir çıktılara dönüştürmeye başlamıştır. Henüz eğitim-öğretim faaliyetlerinin ikinci yılında olunmasına rağmen, bölümün küresel akademik ağlara entegrasyonu noktasında iki önemli gelişme kaydedilmiştir: 2024 yılında doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere yurt dışına giden Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özgür Doğan, 2025 yılı Mayıs ayı itibarıyla araştırmalarını başarıyla tamamlayarak bölüme dönmüştür (A.5.3. 1). Kendisinin yurt dışında edindiği akademik deneyim, küresel araştırma ağları ile kurulan bağlar ve güncel teknolojik yaklaşımlar; bölümümüzdeki eğitim kalitesine ve araştırma vizyonuna doğrudan katkı sağlamaya başlamıştır. Bu durum, "tersine beyin göçü" ve kurumsal bilgi transferi açısından kritik bir performans göstergesidir. Bölümümüzün uluslararası görünürlüğünü artırmak ve öğrencilere yurt dışı eğitim kapılarını açmak amacıyla yürütülen çalışmalar sonucunda, Yapay Zeka Mühendisliği alanında ilk Erasmus+ İkili Anlaşması başarıyla imzalanmıştır (A.5.3. 2). Bu anlaşma, 80 öğrenciden oluşan öğrenci kitlemiz için somut bir değişim kontenjanı oluşturmuş ve bölümün uluslararasılaşma performansını "planlama" aşamasından "çıktı" aşamasına taşımıştır. Henüz öğrenci gönderimi aşamasına gelinmemiş olsa da, ikili anlaşmaların tesisi ve akademik personelin uluslararası tecrübesinin birime aktarılması, 2025 yılı için hedeflenen performans düzeyine ulaşıldığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(3\)A.5.3. 1: Ramazan Özgür Doğan Başlama Yazısı](#)

[\(2\),\(3\)A.5.3. 2: Bölümümüz için ikili anlaşma](#)

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Bölümümüz, 2024 yılında yürürlüğe koyduğu eğitim programını, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca titizlikle izlemiş ve ilk yılın uygulama sonuçlarını değerlendirerek programın gelişim döngüsünü tamamlamıştır. Bölümümüz 2024 yılında hayata geçirdiği eğitim programını, 2025 yılı itibarıyla hem akademik kadromuzun genişlemesi hem de uluslararası mühendislik standartlarına tam uyum sağlama hedefi doğrultusunda kapsamlı bir revizyona tabi tutmuştur. Bu süreçte programın tasarımı ve güncellenmesi, sadece akademik bir zorunluluk değil, paydaş odaklı bir iyileştirme süreci olarak işletilmiştir. 2024 yılında planlanan ve uygulanan program; 2025 yılı başında iç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve kadromuza yeni dahil olan uzman akademik personelimiz aracılığıyla kontrol edilmiştir. Yapılan odak grup görüşmeleri ve danışmanlık saatlerindeki geri bildirimler sonucunda, müfredattaki bazı derslerin içerik yoğunluğu ve dönemsel sıralaması konusunda iyileştirme ihtiyacı tespit edilmiştir. Ayrıca 2025 yılında gerçekleştirilen müfredat güncelleme sürecinin temel eksenini, MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) 3.0 kriterleri olmuştur. Yapay Zeka Mühendisliği gibi küresel düzeyde standartlaşan bir alanda, mezunlarımızın uluslararası yetkinliklere sahip olması amacıyla 2024 yılında uygulanan programın eksiklikleri analiz edilmiş ve "MÜDEK 3.0 Uyumluluk ve Müfredat Revizyon Tutanağı" ile tüm iyileştirme adımları kayıt altına alınmıştır (B.1.1._1). Yeni akademik personelimizin makine öğrenmesi ve veri bilimi alanındaki derinlemesine uzmanlıkları programa entegre edilerek, ders içerikleri güncellenmiş ve daha fonksiyonel bir ders programı (2025 Revize Müfredatı) oluşturulmuştur. (B.1.1._2). Hazırlanan revize program, Bölüm Akademik Kurulu'nda tartışıldıktan sonra Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu'nun onayına sunularak resmileştirilmiştir (B.1.1._3, B.1.1._4, B.1.1._5). Bu kapsamda, 2024 yılında kurgulanan sistemin 2025 yılı itibarıyla ilk tam döngüsü (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1) başarıyla tamamlanmış; programın güncelliği ve öğrenci ihtiyaçlarına uygunluğu güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\),\(4\)B.1.1. 1: Müdek3.0 uyumluluk raporu](#)

[\(4\)B.1.1. 2: Yeni müfredat](#)

[\(4\)B.1.1. 3: Bölüm kurulu](#)

[\(4\)B.1.1. 4: Fakülte kurulu](#)

[\(4\)B.1.1. 5: Senato kararı](#)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölümümüzün eğitim programı; mühendislik yetkinlikleri, yapay zeka alan uzmanlığı ve küresel iletişim becerilerini MÜDEK 3.0 standartlarında kazandıracak şekilde optimize edilmiştir (B.1.2._1). 2024 yılındaki hazırlık aşamasından sonra, 2025 yılı

itibarıyla 80 öğrenciden oluşan 1. ve 2. sınıf kitemizin ihtiyaçları ve akreditasyon gereklilikleri doğrultusunda ders dağılım dengesi (B.1.2._2)şu veriler ışığında yapılandırılmıştır : 1. MÜDEK 3.0 Standartlarına Tam Uyum: Programımız, MÜDEK Ölçüt 5.4 maddesinde yer alan tüm bileşenleri fazlasıyla karşılamaktadır. Matematik ve Temel Bilimler için belirlenen 60 AKTS sınırı, bölümümüzde 66 AKTS (%27,5) olarak uygulanmakta; Temel Mühendislik ve Mesleki Eğitim alanı ise 90 AKTS tabanının çok üzerinde, 129 AKTS (%53,7) ile temsil edilmektedir. Bu dağılım, yapay zeka alanının gerektirdiği derin matematiksel temeli ve güçlü mühendislik formasyonunu güvence altına almaktadır (B.1.2._3). 2. Uygulama ve Tasarım Odaklılık: Müfredatın toplam ders saati dağılımında (136 T, 34 U, 2 L) uygulama ve laboratuvar oranı %24 olarak belirlenmiştir. Toplam 240 AKTS'nin 80 AKTS'si (%33,3) aktif uygulama ve laboratuvar bileşenlerini içermektedir. MÜDEK Ölçüt 5.5 kapsamında; "Proje Tasarımı", "Çok Disiplinli Çalışma" ve "Bitirme Projesi" dersleri aracılığıyla öğrencilerin gerçekçi kısıtlar altında mühendislik uygulamalarına hazırlanması sağlanmaktadır (B.1.2._4). 3. Yabancı Dil ve Sosyal Denge: Türkçe eğitim yapan programımızda, MÜDEK'in 12 AKTS'lik yabancı dil sınırının üzerine çıkılarak 15 AKTS'lik (%6,25) kademeli bir İngilizce (Temel, Teknik, Konuşma) yapısı kurulmuştur. Mesleki içeriği bütünleyen genel eğitim dersleri ise seçmeli havuzlarla desteklenerek toplam müfredatın %12,5'ini (30 AKTS) oluşturmaktadır. 4. Zorunlu Alan Dışı Derslerin Ağırlığı (%13,33): Programımızda yer alan 32 AKTS'lik zorunlu alan dışı ders grubu, bir yapay zeka mühendisinin sahip olması gereken etik, hukuk, dil ve girişimcilik vizyonunu kapsar. Özellikle "Bilişim Etiği" (3 AKTS) ve "Girişimcilik" (2 AKTS) dersleri, teknik bilginin toplumsal ve ticari değerini anlamlandırmak için müfredatın çekirdek kısmına entegre edilmiştir. Ayrıca, toplam 15 AKTS'lik İngilizce ders grubunun (Genel+Teknik+Konuşma) zorunlu olması, mezunlarımızın küresel literatüre hakimiyetini garanti altına almaktadır. 5. Seçmeli Alan Dışı Derslerin Esnekliği (%5,00): Öğrencilerimiz, 3. yarıyıldan itibaren başlayan ve 6. yarıyıla kadar devam eden 12 AKTS'lik (4 ders) Sosyal Seçmeli havuzuna sahiptir. Bu havuz; Bilim Tarihi, Mühendislik Ekonomisi, Sosyoloji ve Bilişim Hukuku gibi dersleri içermekte olup, öğrencinin mühendislik dışı disiplinlerden beslenmesine olanak tanımaktadır. Bu oran (%5), teknik uzmanlaşma ile genel kültür gelişimi arasındaki hassas dengeyi korumaktadır. 3. MÜDEK 3.0 Uyumu: MÜDEK 3.0 standartları, mühendislik programlarında "Genel Eğitim" bileşeninin mesleki gelişimi desteklemesini bekler. Bölümümüzdeki %18,33'lük (44 AKTS) toplam alan dışı ders oranı, mezunlarımızın sadece teknik becerilerle değil; etik farkındalık, iletişim yetkinliği ve proje yönetimi kabiliyetleriyle donatılmasını sağlayarak bu kriteri başarıyla sağlamaktadır (B.1.2._2). 4. İzleme ve İyileştirme Döngüsü: 2025 yılı müfredat revizyonunda, seçmeli ders oranı %27,9 olarak sabitlenmiş; teknik seçmeli havuzu yeni gelen uzman akademik personelin katkılarıyla "Gömülü Sistemler, IoT, Blok Zincir" gibi MÜDEK'in bilişim/yazılım odaklı disipline özgü konularını (EK-1) kapsayacak şekilde zenginleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

4 - Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\),\(4\)B.1.2. 1: Yeni müfredat](#)

[\(4\)B.1.2. 2: Müdek3.0 analiz raporu](#)

[\(4\)B.1.2. 3: Müfredat analiz tablosu](#)

[\(4\)B.1.2. 4: Laboratuvar uygulama oranı analizi](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bölümümüz, ders öğrenme kazanımlarının (DÖÇ) program çıktılarıyla (PÇ) olan uyumunu ölçmek ve MÜDEK 3.0 akreditasyon kriterlerini karşılamak amacıyla soru-döç ilişkisi stratejisi benimsemiştir. 2025 yılı itibarıyla, ders kazanımlarının sınav soruları üzerinden izlenebilirliğini sağlamak için üniversitemizin sağladığı ÜBYS "Soru Yönetimi" modülünün kullanımı ya da sınav kağıtlarına DÖÇ-Soru ilişkilendirilmesi yapılması kararlaştırılmıştır. Her bir sınav sorusunun ilgili dersin öğrenme çıktılarıyla (DÖÇ) sistem üzerinden ilişkilendirilmesi ile öğrencilerin sınavdaki başarısı sadece ders notu olarak değil, hangi kazanımı ne oranda elde ettikleri bazında (kazanım bazlı analiz) raporlanabilecektir (B.1.3._3). Hazırlanan soruların dijital bir havuzda toplanması, sınavların müfredat kapsamını ne ölçüde temsil ettiğinin geriye dönük denetimine imkan tanıyacaktır. Sınav kağıtlarında her sorunun ölçtüğü kazanım kodunun belirtilmesi uygulamasıyla, ölçme-değerlendirme sürecinde şeffaflık sağlanacaktır (B.1.3._4, B.1.3._5).

Olgunluk Düzeyi

3 - Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.1.3. 1: Ders kazanımları1](#)

[\(2\),\(3\)B.1.3. 2: Ders kazanımları2](#)

[\(3\)B.1.3. 3: ÜBYS soru yönetimi](#)

[\(3\)B.1.3. 4: soru yönetimi](#)

[\(3\)B.1.3. 5: Sınav kağıdı DÖÇ ilişkisi](#)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Bölümümüzde tüm dersler, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) prensiplerine ve öğrenci iş yükü esaslarına uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur. 2025 yılında hayata geçirilen MÜDEK 3.0 uyumlu yeni eğitim planında, her yarıyıl için 30 AKTS (Toplam 240 AKTS) kuralı titizlikle korunmuş; derslerin kredi dağılımları, öğrencinin ders dışı çalışma süreleri (ödev, proje, laboratuvar hazırlığı vb.) dikkate alınarak dengelenmiştir (B.1.4._1). Tüm derslerin güncel AKTS değerleri, ders içerikleri ve iş yükü dökümleri üniversitemiz bilgi sistemi ve bölüm web sayfası üzerinden şeffaf bir şekilde paydaşların erişimine sunulmaktadır (B.1.4._2, B.1.4._3)).

2025 revizyonu ile özellikle uygulama ve laboratuvar ağırlıklı mesleki derslerin iş yükleri, MÜDEK standartları doğrultusunda yeniden analiz edilmiştir. Müfredatta tanımlanan teorik iş yükü ile öğrencilerin gerçekte harcadığı sürelerin uyumunu denetlemek amacıyla, ilerleyen dönemlerde her ders için "Öğrenci İş Yüğü (AKTS) Anketi" uygulanması ve elde edilen veriler ışığında ders tasarımlarının periyodik olarak revize edilmesi planlanmaktadır. Bu süreç, "öğrenci merkezli öğrenme" stratejimizin ayrılmaz bir parçası olarak takip edilmektedir. Bölümümüzün 2025 müfredat revizyonu, MÜDEK 3.0 Uyum Analiz Belgesi (B.1.4. 4) ile belgelendiği üzere; akreditasyon ölçütleri baz alınarak, paydaş görüşleri ve nicel veriler ışığında optimize edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar

[\(3\)B.1.4. 1: Yeni müfredat](#)

[\(2\),\(3\)B.1.4. 2: Web sayfası ders planı ilanı](#)

[\(3\)B.1.4. 3: Örnek ders bilgi paketi](#)

[\(3\)B.1.4. 4: Müdek3.0 raporu](#)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Bölümümüzün eğitim programlarını izleme ve güncelleme süreci, 2025 yılı itibarıyla tüm kurumsal organların eşgüdümüyle gerçekleştirilmiştir. 2024 yılında temelleri atılan izleme mekanizması, bu yıl ilk kez kapsamlı bir revizyonla sonuçlanarak programın niteliğini bir üst seviyeye taşımıştır. Bölümümüzün dinamik yapısı gereği; Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun teknik çalışmaları ile Bölüm Kurulu'nun karar alma süreçleri bütünsel bir modelle yürütülmektedir. Bologna Birim Koordinatörü ve Eğitim-Öğretim Komisyonu üyeleri (B.1.5. 3, B.1.5. 4), mevcut programın AKTS yüklerini, ders bilgi paketlerini ve MÜDEK 3.0 standartlarına uyumunu teknik düzeyde analiz etmiş ve müfredat güncellenmiştir (B.1.5. 1, B.1.5. 2, B.1.5.3). Güncelleme aşamasında; 80 öğrencimizden (danışmanlık saatleri aracılığıyla) ve aramıza yeni katılan uzman akademik personelimizden alınan şifahi ve yazılı görüşler temel veri kaynağı olarak kullanılmıştır. Yapılan tüm bu çalışmalar, Bölüm Kurulu toplantısında (Eğitim-Öğretim Komisyonu ile ortak gündemle) detaylıca görüşülmüş; müfredatın MÜDEK 3.0 kriterlerine göre revize edilmesi karara bağlanmıştır. Program çıktılarına ulaşılma düzeyi, ÜBYS üzerinden alınan sınav verileri ve öğrenci geri bildirimleri ile izlenmeye devam edilmektedir. 2025 yılındaki bu geniş katılımlı güncelleme faaliyeti, bölümümüzün program izleme süreçlerini periyodik bir iyileştirme kültürü (PUKÖ) haline getirdiğinin kanıtıdır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.1.5. 1: Bölüm kurul kararı](#)

[\(3\)B.1.5. 2: Müdek3.0 Analiz Raporu](#)

[\(2\)B.1.5. 3: Eğiti Öğretim Komisyonu](#)

[\(2\)B.1.5. 4: Bologna Birim Koordinatörü](#)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Bölümümüzde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi; üniversitemiz stratejik planıyla uyumlu, katılımcı ve kural bazlı bir modelle yürütülmektedir. 2024 yılında temelleri atılan yönetim yapısı, 2025 yılında artan süreç bazlı ihtiyaçlar ve öğrenci kapasitesine paralel olarak hem idari hem de akademik anlamda güçlendirilmiştir. Eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül ve sistematik yönetimi için Bölüm Başkanı liderliğinde, 2025 yılında atanan ikinci Bölüm Başkan Yardımcısı ile yetki paylaşımı ve koordinasyon kapasitesi artırılmıştır (B.1.6._1). Süreçlerin kişilere bağlı kalmaksızın sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla; Yapay Zeka Mühendisliği disiplinine özgü kriterleri içeren ve fakülte adına yazılan "Bölüm Staj Yönergesi" ile fakülte bölümleri arasında akademik geçişkenliği sağlayan "Çift Anadal Yandal Yönergesi" hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur (B.1.6._2, B.1.6._3, B.1.6._4). Bu belgeler, eğitim süreçlerimizin tanımlı ilke ve kurallara göre yönetildiğinin en temel kanıtıdır. Derslerin öğretim üyelerine dağıtımı, şeffaf bir ders görevlendirme yönergesi (B.1.6._5) ve uzmanlık alanlarına dayalı görevlendirme tabloları (B.1.6._6, B.1.6._7) üzerinden yapılmaktadır. Derslik tahsisleri (B.1.6._8, B.1.6._9, B.1.6._10) ve içeriklerin güncelliği ÜBYS ve MYS üzerinden titizlikle takip edilmektedir (B.1.6._11). Bölüm yönetimi, eğitim süreçlerini paydaş geri bildirimleriyle sürekli denetlemektedir. 2024-2025 döneminde, taslak sınav programında tespit edilen ders çakışmaları ve hatalar, öğrencilerden gelen şifahi geri bildirimler doğrultusunda kontrol edilmiş; PUKÖ döngüsünün "Önlem A1" aşaması işletilerek program ivedilikle revize edilmiş ve mağduriyetler önlenmiştir ((B.1.6._12). Müfredat Revizyon Yönetimi: MÜDEK 3.0 standartlarına geçiş süreci, Eğitim-Öğretim Komisyonu ve Bölüm Kurulu'nun ortak kararlarıyla yönetilerek programın güncelliği güvence altına alınmıştır (B.1.6._13). Bölümümüz, idari yük analizleri ve akademik performans verilerini ÜBYS aracılığıyla izleyerek eğitim kalitesini sürekli yükseltme hedefiyle yönetilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.1.6. 1: Yeni Bölüm Başkanı Atanması](#)

[\(3\)B.1.6. 2: Çift ana dal ve yandal bölüm kurul kararı](#)

[\(3\)B.1.6. 3: Staj yönergesi](#)

[\(3\)B.1.6. 4: Staj Yönergesi İçin Fakülte Kurulu Kararı](#)

[\(2\)B.1.6. 5: Ders görevlendirme yönergesi](#)

[\(3\)B.1.6. 6: Ders Görevlendirmeleri Güz](#)

[\(3\)B.1.6. 7: Ders Görevlendirmeleri Bahar](#)

[\(3\)B.1.6. 8: Derslik1](#)

[\(3\)B.1.6. 9: Derslik2](#)

[\(3\)B.1.6. 10: Derslik3](#)

[\(3\)B.1.6. 11: Ders İçerik Takibi](#)

[\(3\)B.1.6. 12: Geribildirim sonucu Sınav Programı Revizyon](#)

[\(3\)B.1.6. 13: Müfredat revizyon kararı](#)

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Birimimizde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar titizlikle işletilmektedir. 2025 yılı itibarıyla, tüm öğrencilerimiz için tanımlı süreçler doğrultusunda aktif öğrenme ve modern öğretim teknikleri uygulanmaktadır. Derslerin niteliğine göre; sunum ve anlatımın yanı sıra proje tabanlı öğrenme, vaka analizleri ve uygulama odaklı temel öğretim yöntemleri olarak benimsenmiştir ve bu ders planımızda açıkça belirlenmiştir (B.2.1._1). Öğrencilerin derse olan ilgilerini dinamik tutmak ve öğrenme süreçlerini anlık olarak izlemek amacıyla ders içerisinde kısa sınavlar (quiz), haftalık kodlama ödevleri ve grup projeleri gibi etkinlikler düzenli olarak yapılmaktadır ve bunlar dönem başında belirlenerek kurul kararı alınmıştır (B.2.1._2, B.2.1._3). 2025 müfredat revizyonu ile her dersin öğretim yöntemi, o dersin MÜDEK uyumlu Öğrenme Çıktılarına doğrudan hizmet edecek şekilde seçilmiştir. Özellikle teknik seçmeli derslerde sektörel senaryolar üzerinden problem çözme tekniklerine ağırlık verilmiştir. Dijital Araçların Kullanımı: Yapay Zeka Mühendisliğinde bölümün getirdiği sektörel platformlar dışında (GitHub vs.) üniversitemizin E-ders altyapısı öğretim süreçlerinin ayrılmaz bir parçası olarak kullanılmaktadır (B.2.1._4). Öğretim elemanlarımız, öğrencilerin derslerde daha aktif olmalarını sağlamak amacıyla geri bildirimleri dikkate almakta ve öğretim tekniklerini sınıfın dinamiklerine göre periyodik olarak güncellemektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.1. 1: Ders planı ve uygulamalı dersler göstergesi](#)

[\(2\)B.2.1. 2: Yarıyıl içi çalışmalar bahar](#)

[\(2\)B.2.1. 3: Yarıyıl içi çalışmalar güz](#)

[\(2\)B.2.1. 4: Eders kullanımı](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Bölümümüzde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar tanımlanmış olup 2025 yılı itibarıyla titizlikle uygulanmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerimizin bir parçası olarak, öğrencilerin sadece teorik bilgilerini değil, uygulama ve problem çözme yetkinliklerini de ölçen çok yönlü değerlendirme yöntemleri benimsenmiştir. Derslerin başarısı ölçülürken ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra; ders içi kısa sınavlar (quiz), haftalık ödevler, uygulama performansları ve dönem sonu projeleri ağırlıklı bir yer tutmaktadır (B.2.2._1, B.2.2._2, B.2.2._3). 2025 müfredat revizyonu ve MÜDEK 3.0 standartları çerçevesinde; sınav soruları ile ders öğrenme çıktıları (DÖÇ) arasında doğrudan ilişki kurulmaktadır. Sınav sorularının hangi kazanımı ölçtüğü sınav kağıtları üzerinde belirtilmesi planlaması yapılmaktadır ve böylelikle şeffaflık sağlanması hedeflenmektedir. Sınav takvimleri, değerlendirme kriterleri ve her bir değerlendirme bileşeninin (ödev, sınav vb.) dönem sonu notuna katkısı, dönem başında ders bilgi paketlerinde (Bologna) ilan edilerek öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sınav sonuçlarının ardından öğrencilere geri bildirim verilmekte; hata yapılan alanlar ve başarı düzeyleri üzerinden süreç iyileştirmesi yapılmaktadır. 2025 yılı içerisinde sınav programı yönetiminde gösterilen çeviklik ve hataların düzeltilmesi, ölçme-değerlendirme süreçlerinin birim tarafından etkin bir şekilde kontrol edildiğinin göstergesidir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.2. 1: Örnek sınav kağıdı Döç ilişkisi](#)

[\(2\)B.2.2. 2: Sınavprogramı](#)

[\(2\)B.2.2. 3: Örnek ders bilgi paketi](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Bölümümüz, öğrenci kabulü ve önceki öğrenmelerin tanınması süreçlerini 2025 yılı itibarıyla kurumsal bir titizlikle yürütmektedir. 2024 yılında planlanan öğrenci kabul süreçleri, 2. sınıfın açılması ve bölümümüze olan yüksek talep neticesinde aktif olarak işletilmiştir. Öğrenci Kabulü ve Yatay Geçiş Süreçleri: 2024-2025 eğitim-öğretim yılı geçiş döneminde bölümümüze yapılan başvurular, ilgili komisyonlarca mevzuata uygun olarak değerlendirilmiştir. Bu bağlamda Kurumlararası yatay geçiş kapsamında 2 aday; Merkezi Yerleştirme Puanı (Ek Madde-1) kapsamında ise 1. sınıfa 2, 2. sınıfa 3 aday olmak üzere toplam 7 aday başvuruda bulunmuştur. Bu adayların ön değerlendirmeleri, not dökümleri ve taban puan uyumları "Uyum Komisyonu" tarafından yapılarak süreç şeffaf bir şekilde tamamlanmıştır (B.2.3._1,B.2.3._2,B.2.3._3). Yükseköğretim kuralları çerçevesinde sınavsız ikinci üniversite kapsamında 1 öğrenci bölümümüze kayıt yaptırmıştır. Sınavsız ikinci üniversite kapsamında gelen öğrencimiz ile yatay geçişle gelen öğrencilerin daha önceki yükseköğretim kurumlarında aldıkları derslerin içerik ve AKTS uyumları analiz edilmiştir. Yapılan uyum çalışmaları neticesinde, öğrencilerin önceki kazanımları kredilendirilmiş ve eğitim süreçlerine kaldıkları yerden devam etmeleri sağlanmıştır (B.2.3._4). Başarılı öğrencilerin farklı disiplinlerde yetkinlik kazanmasını desteklemek amacıyla Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programları hazırlanmıştır. Bu programlar, öğrencilerin akademik gelişimlerini çeşitlendirecek kurumsal birer kabul yolu olarak müfredat sistemimize entegre edilmiştir (B.2.3._3).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.2.3._1: Kurumlararası Yatay Geçiş değerlendirme](#)

[\(2\),\(3\)B.2.3._2: Merkezi Yerleştirme ile Yatay Geçiş 1.sınıf değerlendirme](#)

[\(2\),\(3\)B.2.3._3: Merkezi Yerleştirme ile Yatay Geçiş 2.sınıf değerlendirme](#)

[\(2\),\(3\)B.2.3._4: Ders muafiyeti sonucu](#)

[\(2\),\(3\)B.2.3._5: Çiftanadal, yandal programı kurul kararı](#)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, henüz mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencisi bulunmamasına rağmen, yeterliliklerin şeffaf bir şekilde belgelendirilmesine yönelik altyapı çalışmalarını 2025 yılında tamamlamıştır. Bu kapsamda, mezunlarımızın uluslararası akademik ve sektörel hareketliliğini desteklemek amacıyla "Bölüm Diploma Eki" standartları belirlenmiş ve tasarımı gerçekleştirilmiştir (B.2.4._1, B.2.4._2).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.2.4._1: Yapay Zeka Mühendisliği Diploma Eki Tablo 1](#)

[\(2\)B.2.4._2: Yapay Zeka Mühendisliği Diploma Eki Tablo 2](#)

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Bölümümüz, 2025 yılı itibarıyla 1. ve 2. sınıflardan oluşan yaklaşık 80 öğrencisi için eğitim-öğretim faaliyetlerini B Blok bünyesindeki 3 (FBRZ13, FBRZ14 amfileri ile FDBZ18 bilgisayar laboratuvarı) derslik üzerinden yürütmektedir (B.3.1._1, B.3.1._2, B.3.1._3). Mevcut fiziksel kaynakların etkin kullanımı ve gelecekteki büyüme hedefleri doğrultusunda yapılan kapasite analizleri şu şekildedir: Derslik ve Laboratuvar Kullanım Analizi: Ders programları üzerinden yapılan analiz neticesinde (B.3.1._4), dersliklerimizin kullanım yoğunluğu ve verimliliği şu şekilde tespit edilmiştir: Derslik Başına Düşen Ders Yüğü: 3 derslikten oluşan fiziksel alanımızda, haftalık ortalama 22-26 saat aktif ders işlenmektedir. Mevcut 3 derslik, 1. ve 2. sınıfın zorunlu ve seçmeli ders yükünü (toplam 44 ders saati/hafta) %85 doluluk oranıyla başarıyla karşılamaktadır. Kapasite Kullanım Oranı: Dersliklerin öğrenci kapasitesi (ortalama 40-50 kişilik), 40 kişilik şubelerimizle tam uyumludur. Bu durum, dersliklerin "atıl alan" bırakmaksızın maksimum verimlilikle kullanıldığını kanıtlamaktadır. Pik (Yoğun) Saat Analizi: Kullanım verilerine göre; dersliklerimizin en yoğun olduğu saat aralığı 10:00 – 15:00 olarak belirlenmiştir. Bu saatlerde dersliklerin tamamı dolu olup, laboratuvar uygulamaları ve teorik dersler arasında optimize edilmiş bir geçiş planı uygulanmaktadır. Disiplinlerarası Kullanım: Derslikler sadece Yapay Zeka Mühendisliği dersleri için değil, fakültemizin ortak havuz dersleri için de koordineli bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci sayımızın 80'e yükselmesi ve 2. sınıfın başlamasıyla birlikte mevcut 20 kişilik bilgisayar laboratuvarının kapasitesini artırmak üzere stratejik bir planlama başlatılmıştır. 2024 yılında yapılan piyasa araştırması sonucunda hazırlanan "Yüksek Performanslı Yapay Zeka Laboratuvarı" projesi kapsamında; GPU destekli iş istasyonları için teknik şartnameler oluşturulmuş ve ilgili satın alma birimlerine iletilmiştir. Bu yeni yatırımın tamamlanmasıyla, öğrenci başına düşen bilgisayar oranının (EG-02 hedefimiz) uluslararası standartlara taşınması hedeflenmektedir (B.3.1._5) Öğrencilerimizin akademik literatüre erişimini desteklemek amacıyla üniversite kütüphanesiyle iş birliği yapılarak, yapay zeka, makine öğrenmesi ve ileri matematik alanlarında güncel ders kitaplarından oluşan bibliyografik liste kütüphane alım birimine iletilmiştir. Bölümümüz bünyesinde yer alan mevcut butik çalışma salonu (B.3.1._6), 2024 yılında kuruluş aşamasındaki ihtiyacı karşılamış olsa da, 2025 yılı itibarıyla öğrenci kapasitemizin 80'e yükselmesi ve bu alanın fakültemizdeki diğer üç bölüm (Bilgisayar, Yazılım ve Dijital Oyun Tasarımı) ile ortak kullanılması sebebiyle ciddi bir kapasite darboğazı oluşmuştur. Yapılan yoğunluk analizleri; dört farklı bölümün toplam öğrenci hacminin aynı küçük ölçekli mekanı kullanmak durumunda kalmasının, öğrenci çalışma konforunu ve verimliliğini olumsuz

etkilediğini göstermektedir. Bu mekânsal yetersizlik, "Öğrenci Merkezli Eğitim" vizyonumuzun bir gereği olarak, öğrencilerimizin ders dışı akademik çalışmalarını yürütebileceği, grup projeleri geliştirebileceği ve sosyal etkileşim kurabileceği daha geniş ve donanımlı yeni bir "Yapay Zeka Çalışma ve Proje Odası" ihtiyacını bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.3.1. 1: Derslik1](#)

[\(2\),\(3\)B.3.1. 2: Derslik2](#)

[\(3\)B.3.1. 3: Bİlgisayar Laboratuvarı](#)

[\(3\)B.3.1. 4: Yapay Zeka Mühendisliği Derslik Analiz Raporu](#)

[\(3\)B.3.1. 5: Yeni Laboratuvar Talebi](#)

[\(3\)B.3.1. 6: Çalışma Salonu](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Bölümümüz, öğrenci odaklı eğitim stratejisi kapsamında akademik danışmanlık hizmetlerini 2025 yılı itibarıyla artan öğrenci sayımıza ve akademik kadro genişlememize uygun olarak yeniden yapılandırmıştır. 2024 yılında 41 öğrenci ile başlayan danışmanlık süreci, 2025 yılında 1. ve 2. sınıf yaklaşık 80 öğrenciye ulaşılmasıyla güncellenmiştir. Her öğretim üyesinin üzerine düşen akademik danışmanlık yükü analiz edilmiş; her hocaya ortalama 13-15 öğrenci düşecek şekilde dengeli bir "Danışman-Öğrenci Dağılım Listesi" oluşturulmuştur (B.3.2._1). Bu yapılandırma, her öğrencinin danışmanına kolayca erişebilmesini ve nitelikli rehberlik almasını güvence altına almıştır. Akademik desteğin erişilebilirliğini artırmak amacıyla, tüm öğretim elemanlarının haftalık çalışma programlarında "Akademik Danışmanlık Saatleri" net bir şekilde tanımlanmış ve ilan edilmiştir (B.3.2._2, B.3.2._3, B.3.2._4). Öğrenciler, danışmanları ile bu saatlerde akademik gelişimleri, ders intibakları ve kariyer planlamaları hakkında yüz yüze veya dijital platformlar üzerinden görüşebilmektedir. Fiziksel görüşmelerin yanı sıra; bölümün mobil haberleşme grupları ve ÜBYS mesajlaşma sistemi üzerinden öğrencilerin sorularına anlık yanıt verilmekte, oryantasyon ve kayıt yenileme dönemlerinde yoğun akademik destek sunulmaktadır (B.3.2._5). Bölümümüz, danışmanlık sistemini sadece bir "kayıt onayı" süreci olarak değil, öğrencilerin akademik başarısını ve kurumsal aidiyetini artıran bir "destek mekanizması" olarak işletmektedir.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(3\)B.3.2. _1: Öğrenci Danışman Listesi](#)

[\(2\),\(3\)B.3.2. _2: Dr. Öğr. Üyesi Özge Aydoğdu Haftalık Planı](#)

[\(2\),\(3\)B.3.2. _3: Dr. Öğr. Üyesi Selda Atalar Haftalık Planı](#)

[\(2\),\(3\)B.3.2. _4: Arş. Gör. Oğuzhan Topal Haftalık Planı](#)

[\(2\),\(3\)B.3.2. _5: Bölüm iletişim grubu](#)

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, Trabzon Üniversitesi'nin Akçaabat ilçesi Söğütlü mahallesindeki Fatih Yerleşkesi'nde bulunan B blokta yer almaktadır. Bölüm öğrencilerinin özel olarak faydalanabileceği bir çalışma odası tahsis edilmiş olup fakültenin diğer bölümleri ile ortak kullanılan bir bilgisayar laboratuvarı da öğrencilerin kullanımına sunulmuştur ve dersler işlenmektedir.(B.3.3. _1, B.3.3. _2). Bunun dışında bölüme özel bir bilgisayar laboratuvarı planlaması yapılmış ve ihtiyaç vee talep listesi üst birime iletilmiştir (B.3.3. _3) Bazı öğrenciler, Fatih Yerleşkesi içerisinde bulunan Kredi ve Yurtlar Kurumu yurdunda konaklamaktadır. Bölüm öğrencileri ve akademik personeli, Trabzon Üniversitesi'nin sunduğu yemekhane, kütüphane gibi sosyal ve akademik altyapı olanaklarından yararlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.3. _1: Laboratuvar](#)

[\(2\)B.3.3. _2: Çalışma Sınıfı](#)

[\(2\),\(3\)B.3.3. _3: Yapay Zeka Mühendisliği Laboratuvar Planlaması](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, tüm öğrencilerin eğitim olanaklarına eşit ve engelsiz erişimini sağlama ilkesi doğrultusunda, dezavantajlı gruplara yönelik izleme ve planlama çalışmalarını 2025 yılı gündemine almıştır. Bölümümüzün faaliyet gösterdiği B Blok bünyesinde yer alan asansör, engelli tuvaleti, giriş rampaları ve geniş koridor yapısı, fiziksel engelli öğrencilerimiz için erişilebilir bir ortam sunmaya devam

etmektedir. Bu imkanların standartlara uygunluğu düzenli olarak kontrol edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla, öğrenci kitlemiz içerisinde özel desteğe ihtiyaç duyan (engelli, kronik hastalığı olan veya ekonomik yetersizlik yaşayan) öğrencilerin tespiti için akademik danışmanlık sistemi üzerinden bir "Öğrenci Durum Tespit Çalışması" başlatılması planlanmaktadır. Danışmanlık görüşmeleri aracılığıyla tespit edilecek ekonomik zorluk çeken öğrencilerin, üniversitemizin Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) bünyesindeki burs, yemek yardımı ve kısmi zamanlı çalışma olanaklarına yönlendirilmesi konusunda bir yol haritası oluşturulması hedeflenmektedir (B.3.4._1, B.3.4._2). Bölümümüz, dezavantajlı öğrencilerin sadece fiziksel değil, akademik ve sosyal süreçlere de tam entegrasyonu için "Engelsiz Birim" standartlarını rehber edinerek iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.3.4. 1: Yemek Bursu](#)

[\(2\)B.3.4. 2: Kısmi Zamanlı Öğrenci](#)

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Bölümümüz, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve entelektüel birikimlerini artırmayı hedefleyen faaliyetleri 2025 yılı itibarıyla kurumsal bir yapıya kavuşturmuştur. Bu kapsamda, etkinliklerin planlanması, koordine edilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla "Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu" birim üyeleri belirlenerek aktif olarak göreve başlamıştır. (B.3.5._1) Bölümümüzün dinamik yapısını ve dış paydaşlarla olan güçlü bağımlı gösteren 2025 yılı öne çıkan faaliyetleri şunlardır: Bilimsel ve Akademik Seminerler: "Aylık Seminer Serisi" kapsamında; Dr. Öğr. Üyesi Özge AYDOĞDU tarafından sunulan "Data Stream Processing" ve Arş. Gör. Sibel Danışmaz tarafından gerçekleştirilen "Işıklı Mikroskobik Sistemlerde Optimum Odaklamalı 2B Görüntüleme için Derin Öğrenme Tabanlı Yöntemlerin Geliştirilmesi" başlıklı seminerlerle öğrencilerin güncel bilimsel literatürle buluşması sağlanmıştır (B.3.5._2, B.3.5._3). Teknoloji ve İnovasyon Odaklı Etkinlikler: Bölümümüz ve öğrenci kulüplerimiz tarafından düzenlenen "Trabzon Üniversitesi Yapay Zeka Şenliği" (B.3.5._4) ve "Dijital Dönüşüm Hackathon'u Seri 1" (B.3.5._5) ile öğrencilerin proje geliştirme ve rekabetçi üretim becerileri desteklenmiştir. Ayrıca, fakültemiz ev sahipliğinde düzenlenen "TEDx Trabzon Üniversitesi" (B.3.5._6) etkinliği ile geniş bir kitleye ulaşılmıştır. Yapay Zeka ve Robotik Kulübümüzün TRT Trabzon Radyosu "Genç Bakış" programına konuk olması, bölümümüzün vizyonunu ve öğrenci projelerini kamuoyuna tanıtmada noktasında önemli bir platform oluşturmuştur (B.3.5._7). Bölümümüzün dış paydaş ağını güçlendirmek amacıyla Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA), Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası (TTSO) ve Özdemir Bayraktar Planetarium ve Bilim Merkezi Ziyareti gibi stratejik kurumlara ziyaretler gerçekleştirilmiş; sektörel iş birliği imkanları değerlendirilmiştir (B.3.5._8, B.3.5._9, B.3.5._10). Tüm bu faaliyetler, bölümümüzün

resmi web sitesindeki "Etkinlikler" sekmesi üzerinden duyurulmakta ve arşivlenerek kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (B.3.5._11).

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.3.5. 1: Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu Birim Üyeleri](#)

[\(3\)B.3.5. 2: Dr. Öğr. Üyesi Özge Aydoğdu Semineri](#)

[\(3\)B.3.5. 3: Arş. Gör. Sibel Danışmaz Semineri](#)

[\(3\)B.3.5. 4: Yapay Zeka Şenliği](#)

[\(3\)B.3.5. 5: Dijital Dönüşüm Hackathon'u Seri 1](#)

[\(3\)B.3.5. 6: TEDx Trabzon Üniversitesi](#)

[\(3\)B.3.5. 7: Genç Bakış](#)

[\(3\)B.3.5. 8: Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı Ziyareti](#)

[\(3\)B.3.5. 9: Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası](#)

[\(3\)B.3.5. 10: Özdemir Bayraktar Planetarium ve bilim Merkezi Ziyareti](#)

[\(3\)B.3.5. 11: Etkinlikler Sayfası](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü akademik personel alımı, atanması ve yükseltilmesi süreçleri; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve "Trabzon Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Ölçütleri" çerçevesinde, liyakat ve akademik yetkinlik esas alınarak yürütülmektedir (B.4.1._1). 2025 yılı itibarıyla bölümümüzün öğrenci sayısındaki artışa (80 öğrenci) paralel olarak, akademik kadromuz yeni katılan uzman öğretim üyeleriyle güçlendirilmiştir (B.4.1._2). Ayrıca, doktora sonrası araştırmalarını yurt dışında tamamlayarak Mayıs 2025'te dönen Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özgür Doğan'ın uluslararası tecrübesi, bölümün akademik niteliğine önemli bir katkı sağlamıştır (B.4.1._3). Ders görevlendirmeleri, "Trabzon Üniversitesi Ders Görevlendirme Yönergesi" (B.4.1._4) doğrultusunda; öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, akademik çalışma konuları ve ders yükü dengesi gözetilerek Bölüm Akademik Kurulu kararıyla şeffaf bir şekilde yapılmaktadır. 2025 yılı müfredat revizyonu ile yeni açılan teknik seçmeli dersler, bu alanda uzmanlığı bulunan hocalara yetkinlik bazlı olarak atanmıştır (B.4.1._5, B.4.1._6). Bölümün artan

yönetim yükünü karşılamak üzere atanan ikinci Bölüm Başkan Yardımcısı ve güncellenen komisyon üyeleri, liyakat ve iş birliği kültürüne uygun olarak belirlenmiştir. Tüm atama ve görevlendirme kriterleri paydaşlar tarafından bilinmekte ve kararlar akademik kurul tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)B.4.1. 1: Atanma Yönergesi](#)

[\(3\)B.4.1. 2: Yeni Öğretim Üyesi](#)

[\(3\)B.4.1. 3: Yurtdışı Görevlendirme Sonrası Başlama](#)

[\(2\)B.4.1. 4: Ders Görevlendirme Yönergesi](#)

[\(3\)B.4.1. 5: Örnek ders görevlendirme talebi](#)

[\(3\)B.4.1. 6: Ders Görevlendirmeleri Güz Dönemi](#)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüz, öğretim elemanlarının hem teknik uzmanlıklarını hem de öğretim yetkinliklerini sürekli güncel tutmayı bir kurum kültürü olarak benimsemiştir. 2025 yılı itibarıyla, akademik kadromuzun gelişimi için sistematik bir eğitim ve bilgi paylaşım ekosistemi oluşturulmuştur. Bölümümüzün teknik yetkinliğini artırmak ve disiplinlerarası bilgi transferini sağlamak amacıyla düzenlenen seminerler 2025 yılında kurumsallaşmıştır. Bu kapsamda; Dr. Öğr. Üyesi Özge AYDOĞDU ("Data Stream Processing"), Arş. Gör. Sibel DANIŞMAZ ("Işıklı Mikroskopik Sistemlerde Derin Öğrenme") ve Dr. Öğr. Üyesi Sait ALP ("Sporcu Hareket Analizi") gibi uzmanlar tarafından verilen seminerler, hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için birer "hizmet içi eğitim" işlevi görmektedir (B.4.2._1, B.4.2._2). Doktora sonrası araştırmalarını yurt dışında tamamlayarak dönen öğretim üyelerimiz (Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özgür DOĞAN), küresel düzeydeki güncel öğretim tekniklerini ve araştırma yöntemlerini bölüm içi toplantılarda meslektaşlarıyla paylaşarak akademik niteliğin artmasına katkı sağlamaktadır. Öğretim elemanlarımızın öğrenci merkezli eğitim, ölçme-değerlendirme teknikleri ve dijital eğitim araçları (Eders, ÜBYS Soru Yönetimi vb.) konusundaki yetkinliklerini geliştirmeleri için üniversite bünyesindeki eğitimlere katılımı teşvik edilmektedir (B.4.2._3). Bölümümüze 2025 yılında dahil olan yeni öğretim üyeleri, birimimizdeki MÜDEK 3.0 kalite standartları, öğrenci danışmanlık süreçleri ve müfredat yapısı hakkında bilgilendirilerek uyum süreçleri hızlandırılmıştır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar

[\(3\)B.4.2. 1: Seminer1](#)

[\(3\)B.4.2. 2: Seminer2](#)

[\(2\)B.4.2. 3: KİDR ölçütleri eğitimi](#)

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Bölümde bu konu ile ilgili işlem yapacak Akademik Teşvik Komisyonu güncellenmiştir (B.4.3._1, B.4.3._2) ve üniversitenin belirlediği akademik teşvik yönergesi (B.4.3._3) üzerinde gelen talepler ilgili komisyon tarafından ön inceleme yapılarak raporlar üst makama iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)B.4.3. 1: Akademik Teşvik Komisyonu Öz Yazısı](#)

[\(2\)B.4.3. 2: Akademik Teşvik Komisyonu Listesi](#)

[\(2\)B.4.3. 3: Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Bölümümüzde araştırma süreçleri, tanımlı görev alanları bulunan komisyonlar ve birim yönetim ekibi tarafından sistematik bir şekilde yönetilmektedir. 2024 yılındaki temel yönetim yapısı, 2025 yılı itibarıyla araştırmanın kurumsallaşması adına atılan stratejik adımlarla güçlendirilmiştir. Araştırma faaliyetlerinin planlanması, izlenmesi ve kalitesinin artırılması süreçlerinde var olan Akademik Teşvik Komisyonu kadromuzdaki genişlemeye bağlı olarak güncellenmiştir ve Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu ile birincil yönetim organları olarak işlev görmektedir (C.1.1._1, C.1.1._2, C.1.1._3). Araştırma kapasitemizin sürdürülebilirliğini sağlamak ve nitelikli bilimsel çıktı üretimini artırmak amacıyla, 2025 yılı içerisinde "Yapay Zeka Mühendisliği Yüksek Lisans Programı" açılmasına dair stratejik bir yönetim kararı alınmıştır (C.1.1._4, C.1.1._5). Bu karar, araştırma süreçlerinin sadece lisans düzeyinde

değil, daha ileri akademik seviyelerde yönetilmesi ve bir "araştırma ekosistemi" oluşturulması vizyonunun bir parçasıdır. Lisansüstü eğitimin başlamasıyla birlikte; araştırma süreçlerinin yönetimi, lisansüstü öğrencilerin projelerde (TÜBİTAK/BAP) yer alması ve hoca-öğrenci odaklı bilimsel çıktı üretimi (AR-01) ekseninde daha profesyonel bir yapıya kavuşacaktır. Böylelikle bölümümüz sadece eğitim odaklı olmaktan çıkarak araştırma odağına da sahip olacaktır. Araştırma yönetimimiz, 2025 yılında hayata geçirilen "Performans Göstergeleri Matrisi (C.1.1._6) ile veri temelli bir boyuta taşınmıştır. Yayın (AR-01), proje (AR-02) ve disiplinlerarası çalışma (AR-03) gibi hedefler, bölüm yönetiminin araştırma stratejilerini belirlemesinde ana girdi olarak kullanılmaktadır. Ayrıca akademik personelin araştırma performans göstergeleri üç aylık olarak toplanmaktadır (C.1.1._7, C.1.1._8)

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)C.1.1._1: Akademik Teşvik Komisyonu1](#)

[\(2\),\(3\)C.1.1._2: Akademik Teşvik Komisyonu2](#)

[\(2\)C.1.1._3: Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu](#)

[\(2\),\(3\)C.1.1._4: Yapay Zeka Müh. Tezli Yüksek Lisans Açma1](#)

[\(2\),\(3\)C.1.1._5: Yapay Zeka Müh. Tezli Yüksek Lisans Açma2](#)

[\(2\),\(3\)C.1.1._6: Yapay Zeka Müh. Performans Göstergeleri Matrisi](#)

[\(2\),\(3\)C.1.1._7: 3 aylık araştırma performansı yazısı1](#)

[\(2\),\(3\)C.1.1._8: 3 aylık araştırma performansı yazısı2](#)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için gerekli olan fiziksel ve insan kaynaklarını 2025 yılı itibarıyla stratejik bir gelişim planı çerçevesinde yönetmektedir. Bölümümüz, tek bir Anabilim Dalı yapısına sahip olmasına rağmen, bu yapı içerisindeki araştırmacı havuzunu nicelik ve nitelik olarak genişletmeye odaklanmıştır. Araştırma İnsan Kaynağının Gelişimi: 2025 yılı, bölümümüzün araştırma kapasitesinin "insan kaynağı" özelinde önemli ölçüde güçlendiği bir yıl olmuştur. Bölümümüze 2025 yılında katılan yeni öğretim üyesi ile araştırmacı sayımız artmış; çalışma alanlarımız zenginleşmiştir. Doktora sonrası (Post-Doc) araştırmalarını yurt dışında tamamlayan Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özgür DOĞAN'ın birime dönmesi, küresel araştırma ağlarına erişim ve metodolojik yetkinlik açısından kritik bir kaynak artışı sağlamıştır (C.1.2._1). Bölümün araştırma ve laboratuvar süreçlerinde görev alacak, akademik üretkenliği destekleyecek Araştırma Görevlisi (Arş. Gör.) kadrosu için resmi talepler iletilmiş ve kadro açılmasına dair süreç

başlatılmıştır (C.1.2._2). Bölümümüzün müstakil bir "Araştırma Laboratuvarı" henüz bulunmamakla birlikte, bu eksikliği gidermek adına 2025 yılında somut adımlar atılmıştır. Yüksek performanslı hesaplama ve derin öğrenme modellerinin geliştirilebileceği özel bir "Yapay Zeka Araştırma Laboratuvarı" kurulması yönünde teknik ihtiyaç analizleri yapılmaktadır. (C.1.2._3).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.1.2._1: Yeni akademisyen](#)

[\(2\)C.1.2._2: Doktora sonrası araştırma tamamlanması](#)

[\(2\)C.1.2._3: Arş Gör Kadrosu Aktarma](#)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Bölümümüzde hali hazırda aktif bir doktora programı bulunmamaktadır. Ancak, akademik kadromuzun yetkinliğinin artması ve bölümün araştırma vizyonunun genişlemesi doğrultusunda, "Yapay Zeka Mühendisliği Doktora Programı" açılması yönünde resmi Bölüm Kurulu kararı alınmıştır (C.1.3._1). Bu stratejik karar, birimimizin bilim insanı yetiştirme ve derinlemesine araştırma yapma hedefleri doğrultusunda atılmış ilk somut adımdır. Doktora sonrası imkanlar kapsamında ise, akademik personelimizin yurt dışı araştırma deneyimleri (Post-Doc) desteklenmeye devam edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Bölümümüz, akademik personelin araştırma yetkinliğini geliştirmek ve proje üretme kapasitesini artırmak amacıyla 2025 yılında hem kurum içi hem de kurum dışı gelişim mekanizmalarını aktif olarak işletmektedir. Öğretim elemanlarımızın dış kaynaklı fonlara (BAP, TÜBİTAK vb.) erişimini kolaylaştırmak ve proje yazım kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi ile koordineli çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda düzenlenen "BAP Bilgilendirme ve Proje Hazırlama Toplantısı" (veya bilgilendirme yazısı), araştırmacılarımızın bütçe yönetimi, başvuru süreçleri ve araştırma etiği konularındaki yetkinliklerini artırmıştır (C.2.1._1). Bu faaliyet, Performans Göstergeleri Matrisimizde yer alan "AR-02:

Sunulan Proje Sayısı" hedefine ulaşmak için stratejik bir eğitim adımı olarak kurgulanmıştır. Bölümümüzün araştırma yetkinliğinin en üst düzey göstergesi olarak; Dr. Öğr. Üyesi Sait ALP yürütücülüğünde hazırlanan "Kick Boks Antrenman Yönetimi İçin Yapay Zekaya Dayalı Bir Uygulama: AI Kickboxing Assistant Coach (AI-KAC)" başlıklı proje, TÜBİTAK 1001 - Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında kabul edilmiştir (C.2.1._4). Türkiye'nin en prestijli araştırma desteklerinden biri olan TÜBİTAK 1001 başarısı, bölüm akademik personelinin karmaşık mühendislik problemlerine yapay zeka temelli çözümler üretme ve ulusal düzeyde rekabetçi projeler yönetme yetkinliğine ulaştığını kanıtlamaktadır. Bu başarı, Performans Göstergeleri Matrisimizdeki "AR-02: Dış Kaynaklı Proje" hedefimizin başarıyla gerçekleştiğinin de somut göstergesidir. 2025 yılının ilk yarısında, bölümümüzün kendi iç kaynaklarıyla yürüttüğü "Aylık Akademik Seminer Serisi" kapsamında iki önemli bilimsel etkinlik gerçekleştirilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Özge AYDOĞDU tarafından sunulan "Data Stream Processing" semineri, büyük veri işleme teknikleri konusundaki güncel araştırmaların paylaşılmasını sağlamıştır. Arş. Gör. Sibel DANIŞMAZ tarafından gerçekleştirilen seminer ile yapay zekadaki metodolojik yenilikler akademik kadro ve öğrencilerle tartışılmıştır (C.2.1._3). Bu seminerler, birim içi bilgi transferini (akran öğrenmesini) teşvik etmekte ve araştırmacıların birbirlerinin çalışma alanları hakkında farkındalık kazanarak disiplinlerarası iş birliği (AR-03) potansiyelini artırmaktadır.

Olgunluk Düzeyi

3 - Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.

Kanıtlar

[\(2\),\(3\)C.2.1._1: BAP_Toplantısı](#)

[\(3\)C.2.1._2: Seminer1](#)

[\(3\)C.2.1._3: Seminer2](#)

[\(3\)C.2.1._4: Tübitak 1001 projesi](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüz, ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal ortak programlar için henüz planlama aşamasında olmakla birlikte; proje bazlı ortak araştırma faaliyetleri noktasında 2025 yılında çok önemli bir mesafe kat etmiştir. Bölümümüz, kurumsal iş birliklerini proje ortaklıkları üzerinden başlatma stratejisini benimsemiştir. Bunun en somut örneği, Dr. Öğr. Üyesi Sait ALP yürütücülüğünde kabul edilen TÜBİTAK 1001 projesidir. Bu proje aracılığıyla; ulusal düzeyde Erzurum Teknik Üniversitesi (ETÜ) ile ortak bir araştırma ekibi kurulmuş; uluslararası düzeyde Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Louisiana State University ile veri paylaşımı ve araştırmacı desteği ekseninde bir iş birliği zemini tesis edilmiştir (C.2.2._1). Bu proje bazlı ortaklıklar, ilerleyen dönemlerde kurulması planlanan "Ortak Araştırma Birimleri" ve "Lisansüstü Ortak Programlar" için

bir ön hazırlık ve kurumsal deneyim niteliği taşımaktadır. Bölümümüz, münferit araştırmalar yerine çok paydaşlı ve disiplinlerarası (Spor Bilimleri + Yapay Zeka) bir araştırma modelini uygulama aşamasına geçmiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.2.2. 1: 1001 Projesi](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzün araştırma performansı, 2024 yılındaki planlama ve altyapı oluşturma aşamasını geride bırakarak, 2025 yılı itibarıyla veri temelli, sistematik ve ölçülebilir bir izleme sürecine geçmiştir. Birimin araştırma stratejileri, akademik çıktıların nitelik ve nicelik açısından değerlendirildiği kurumsal bir izleme mekanizmasıyla yönetilmektedir. Araştırma performansının takibinde, 2025 yılında tasarlanan ve 2026 yılı itibarıyla "Performans Göstergeleri Matrisi" temel izleme aracı olarak kullanılmaktadır (C.3.1._1). Bu matris kapsamında; AR-01 (Yayın Performansı): Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayıları, AR-02 (Proje Performansı): Sunulan ve kabul edilen dış kaynaklı proje sayıları, AR-03 (Disiplinlerarası Çalışma): Farklı bilim dallarıyla yürütülen ortak araştırma sayıları, periyodik olarak takip edilmektedir. 2025 yılı içerisinde Dr. Öğr. Üyesi Sait ALP yürütücülüğünde kabul edilen TÜBİTAK 1001 projesi, bölümümüzün "Dış Kaynaklı Proje Üretme" performans hedefine (AR-02) ulaşıldığının ve izleme sürecinin somut çıktılara dönüştüğünün en güçlü kanıtıdır (C.3.1._2). Bölüm içi izleme faaliyetleri, üniversitemizin sağladığı ÜBYS ve Akademik Performans Bilgi Sistemi verileriyle desteklenmektedir. Araştırma çıktılarının niteliği, Birim Kalite Komisyonu ve Akademik Teşvik Komisyonu tarafından düzenli olarak incelenmekte ve birim faaliyet raporları aracılığıyla üst birimlere sunulmaktadır. Ayrıca, bölümümüzde düzenlenen aylık akademik seminerler, araştırmacıların performanslarını akranlarıyla paylaştıkları ve bilimsel yetkinliklerini test ettikleri birer "ara değerlendirme" platformu olarak işlev görmektedir (C.3.1._3, C.3.1._4). 2025 yılında alınan Yüksek Lisans ve Doktora programı açma kararları, araştırma performansının lisansüstü düzeyde de izlenmesi ve geliştirilmesi yönündeki yönetim kararlılığımızı göstermektedir (C.3.1._5).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.1. 1: Performans göstergeleri](#)

[\(2\)C.3.1. 2: 1001 projesi](#)

[\(2\)C.3.1. 3: Seminer1](#)

[\(2\)C.3.1. 4: Seminer2](#)

[\(2\)C.3.1. 5: Yapay Zeka Müh. Yüksek Lisans Açma Kararı](#)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Bölümümüzde öğretim elemanlarının araştırma performansları; liyakat, şeffaflık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda üç aylık olarak toplanan faaliyet raporları aracılığıyla titizlikle değerlendirilmektedir. C(3.2.1_1) Dinamik Performans İzleme ve Değerlendirme: Bölüm sekreterliği koordinasyonunda, her öğretim elemanından üç aylık dönemler halinde (Çeyrek bazlı) akademik faaliyet verileri toplanmaktadır. Bu veriler; yayın (AR-01), dış kaynaklı proje (AR-02) ve disiplinlerarası çalışmalar (AR-03) gibi 18 maddelik Performans Göstergeleri Matrisimizdeki hedeflerle karşılaştırılması planlanmaktadır.. Bu sık periyotlu izleme, yıl sonunu beklemeden performans sapmalarının tespit edilmesine ve gerekli motivasyonel/idari önlemlerin alınmasına imkan tanımaktadır. Performans değerlendirmeleri sonucunda; Dr. Öğr. Üyesi Sait ALP'in yürütücülüğünde kabul edilen TÜBİTAK 1001 projesi, birim performansına sağlanan "üstün katkı" olarak kayda geçmiştir (C.3.2. 2). Aynı şekilde, Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Özgür DOĞAN'ın yurt dışı araştırmasını tamamlayarak birime dönmesi ve birim içi seminerlerle bilgi transferi sağlaması, niteliksel performans değerlendirmesinde öncelikli olarak ele alınmıştır. Toplanan üç aylık veriler, Akademik Teşvik Komisyonu tarafından incelenerek yıllık teşvik puanlamalarına veri sağlamakta; Akademik Kadro Ön Değerlendirme Komisyonu ise bu performans geçmişini yeni kadro tahsisleri ve yükseltilme süreçlerinde temel ölçüt olarak kullanmaktadır. Üstün performans gösteren araştırmacılarımızın başarıları bölüm web sitesi ve dijital panolarda ilan edilerek kurumsal takdir ve teşvik mekanizması canlı tutulmaktadır (C.3.2._3).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)C.3.2. 1: 3aylık performans göstergeleri](#)

[\(2\)C.3.2. 2: 1001 projesi](#)

[\(2\)C.3.2. 3: Web sayfası duyuruları](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 2024 yılında kuruluş aşamasında olan toplumsal katkı süreçlerini 2025 yılı itibarıyla kurumsal bir yönetim modeline kavuşturmuştur. Bölümümüzün bilgi birikimini toplumla paylaşma, yapay zeka farkındalığı yaratma ve sektörel iş birlikleri geliştirme misyonu, sistematik bir organizasyonel yapı ile yönetilmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla 2025 yılında "Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu" kurulmuş ve birim üyeleri belirlenmiştir. Bu komisyon, bölümün dış paydaşlarla olan ilişkilerini koordine etmekte ve etkinlik takvimini yönetmektedir (D.1.1._1). Toplumsal katkı süreçleri, bölümümüzün "Performans Göstergeleri Matrisi" ile izlenebilir hale getirilmiştir. Matris kapsamında yer alan; * TK-01: Düzenlenen seminer/etkinlik sayısı (Hedef: 6), * TK-02: Sektörel iş birliği protokolleri (Hedef: 2), * TK-03: Medya ve bilgilendirme faaliyetleri (Hedef: 2), kriterleri, yönetimin başarı düzeyini ölçen temel göstergeler olarak benimsenmiştir (D.1.1._2). 2025 yılı toplumsal katkı stratejimiz kapsamında; TRT Radyo programları ile geniş kitlelere ulaşılarak bölüm tanıtımı yapılmış; DOKA ve Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası (TTSO) ziyaretleri ile bölgesel kalkınma odaklı iş birliği zeminleri oluşturulmuştur. Ayrıca, düzenlenen "Yapay Zeka Şenliği" ve "TEDx Trabzon Üniversitesi" gibi etkinliklerle yerel ve ulusal düzeyde toplumsal farkındalık yaratılmıştır. Yapılan tüm faaliyetler bölüm web sitesi üzerinden şeffaf bir şekilde kamuoyuna raporlanmaktadır. (D.1.1._3)

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.1. 1: Bilimsel Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu Birim Üyeleri](#)

[\(2\)D.1.1. 2: Performans Göstergeleri](#)

[\(2\)D.1.1. 3: Etkinlikler](#)

D.1.2. Kaynaklar

Yapay Zeka Mühendisliği Bölümü, 2024 yılındaki hazırlık ve yapılanma sürecini tamamlayarak, 2025 yılı itibarıyla toplumsal katkı faaliyetlerini somut çıktılara ve ölçülebilir bir performansa dönüştürmüştür. Birimimizin toplumsal etki düzeyi, 2025 yılında kurulan "Bilimsel, Sosyal ve Kültürel Etkinlikleri Düzenleme Komisyonu" tarafından periyodik olarak izlenmekte ve "Performans Göstergeleri Matrisi" (TK-01, TK-02, TK-03) verileriyle değerlendirilmektedir (D.1.2._1, D.1.2._2). 2025 Yılı Toplumsal Katkı Performans Odakları: Bölümümüzün akademik bilgi birikimini toplumun her kesimine ulaştırmak amacıyla "Aylık Seminer Serisi" başlatılmıştır. Ayrıca, teknoloji vizyonunu geniş kitlelere yaymayı amaçlayan TEDx Trabzon

Üniversitesi etkinliği başarıyla koordine edilmiştir. Bölgesel kalkınmaya yapay zeka odağında katkı sağlamak adına stratejik kurum ziyaretleri ve iş birliği görüşmeleri performans kriteri olarak işletilmiştir. Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) ve Trabzon Ticaret ve Sanayi Odası (TTSO) ile yapılan üst düzey görüşmeler, yerel sanayinin dijital dönüşümüne rehberlik etme vizyonumuzun bir parçasıdır. Akçaabatlılar Vakfı paydaşlığında düzenlenen "Dijital Dönüşüm Hackathon'u Seri 1", sivil toplum-üniversite iş birliğinin en somut performans çıktısıdır. Yapay zeka konusundaki toplumsal bilinci artırmak adına radyo kanalları etkin birer araç olarak kullanılmıştır. TRT Trabzon Radyosu "Genç Bakış" programına konuk olan öğrenci kulübümüz bölümümüzün eğitim ve teknoloji vizyonunu ulusal düzeyde geniş kitlelere aktarmıştır. Bölümümüz tarafından organize edilen "Trabzon Üniversitesi Yapay Zeka Şenliği", öğrencileri inovasyonun merkezine alarak yerel halk ve diğer öğrencilerle buluşturmuş; teknoloji kültürü yaygınlaştırılmıştır (D.1.2._3).

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar

[\(2\)D.1.2. 1: Bilimsel Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Komisyonu Birim Üyeleri](#)

[\(2\)D.1.2. 2: Performans Göstergeleri Matrisi](#)

[\(2\)D.1.2. 3: Etkinlikler](#)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Bölümümüzün toplumsal etkisini sistematik olarak takip etmek amacıyla, 2025 yılı içerisinde kapsamlı bir "Performans Göstergeleri Matrisi" hazırlanmış ve yürürlüğe konulmuştur (D.2.1._1). Bu matris; düzenlenen seminer ve etkinlik sayısı (TK-01), sektörel iş birliği protokolleri (TK-02) ve medya-bilgilendirme faaliyetleri (TK-03) gibi somut performans kriterlerini içermektedir. Hazırlanan bu gösterge seti, 2025 yılında gerçekleştirilen çok sayıdaki etkinliğin (TEDx, radyo programları, DOKA/TTSO ziyaretleri, akademik seminerler vb.) kayıt altına alınması ve performansın nicel olarak izlenmesi için temel standartları belirlemiştir. Bu sistemin 2026 yılı başından itibaren tam kapsamlı bir "kurumsal veri izleme döngüsü" olarak işletilmesi planlanmaktadır. Bölümümüz, sadece faaliyet gerçekleştirmeyi değil, bu faaliyetlerin toplumsal karşılığını veri temelli yöntemlerle analiz etmeyi bir yönetim politikası olarak benimsemiştir.

Olgunluk Düzeyi

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Bölümümüz, 2025 yılı itibarıyla yönetim yapısını bir Bölüm Başkanı ve iki Bölüm Başkan Yardımcısı ile güçlendirerek katılımcı ve uzmanlaşmış bir liderlik modeli sergilemiştir. Komisyonların güncellenmesi ve görev tanımlarının netleştirilmesi, kurumsal işleyişi kişilere bağımlı olmaktan çıkarmıştır. 2024 yılında hazırlanan ilk KİDR raporunun ardından, 2025 yılında kalite döngüsünün (PUKÖ) aktif şekilde işletilmesi ve şeffaflık ilkeleri gereği tüm süreçlerin ÜBYS üzerinden yürütülmesi birimin yönetim olgunluğunu artırmıştır. Kamuoyunu bilgilendirme faaliyetlerinin web sitesi ve sosyal medya üzerinden çift yönlü etkileşimle sürdürülmesi takdir edilen bir gelişmedir. 2025 yılında tasarlanan "Performans Göstergeleri Matrisi"nin tam kapsamlı veriye dayalı çıktıları ancak 2026 yılında analiz edilebilecektir. Kurumsal dönüşüm kapasitesinin sürdürülebilirliği için bu matrisin tüm paydaşlarca tam olarak içselleştirilmesi ve veri toplama süreçlerinin otomatize edilmesi hedeflenmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Bölümümüzün en belirgin gücü, eğitim programının **MÜDEK 3.0 standartlarına tam uyumlu** şekilde revize edilmiş olmasıdır (Olgunluk Düzeyi 4). 80 öğrenciye ulaşan kapasiteye rağmen, danışmanlık saatlerinin ilan edilmesi, sınav programındaki hataların öğrenci geri bildirimleriyle düzeltilmesi ve Diploma Eki hazırlıklarının tamamlanması "öğrenci merkezli eğitim" vizyonunun kanıtıdır. Erasmus+ ikili anlaşmalarının imzalanması ve yurt dışı tecrübesi olan personelin birime dönmesi, eğitimin uluslararası niteliğini pekiştirmiştir. ÇAP ve Yandal programlarının tasarlanması ile öğrenci kabul süreçlerindeki (yatay geçiş, 2. üniversite) şeffaf yönetim dikkat çekicidir. Öğrenci sayısının artışına paralel olarak, laboratuvar ve serbest çalışma alanlarındaki fiziksel doluluk oranları kritik seviyelere ulaşmıştır. Yeni bilgisayar laboratuvarı ve özel proje odası taleplerinin hayata geçirilmesi, eğitim kalitesinin korunması açısından öncelikli ihtiyaçtır. Dezavantajlı gruplara yönelik ekonomik ve sosyal durum tespit çalışmalarının derinleştirilmesi planlanmaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Bölümümüz, 2025 yılında araştırma alanında sıçrama gerçekleştirmiştir. TÜBİTAK 1001 projesinin kabulü, sadece nitelikli araştırma kapasitesini değil, aynı zamanda ulusal (ETÜ) ve uluslararası (Louisiana State University) iş birliği ağlarının kurulduğunu kanıtlamıştır. Yüksek Lisans ve Doktora programları açılmasına dair stratejik kararlar, birimin bir araştırma ekosistemine dönüştüğünü göstermektedir. Üç aylık periyotlarla yapılan performans takibi ve aylık akademik seminerler, araştırmacı yetkinliklerini diri tutan özgün mekanizmalardır. Henüz müstakil bir "Araştırma Laboratuvarı"nın bulunmaması ve Araştırma Görevlisi kadrosundaki eksiklikler araştırma performansının önündeki en büyük engeldir. 2026 yılında bu laboratuvarın kurulumu ve kadro tahsisi ile araştırma çıktılarının (yayın/patent) matris hedeflerine tam uyumu hedeflenmektedir.

4. Toplumsal Katkı

Yeni kurulmuş bir birim için toplumsal görünürlük oldukça yüksektir. TEDx Trabzon Üniversitesi, Yapay Zeka Şenliği ve Dijital Dönüşüm Hackathon'u gibi etkinlikler; yerel vakıflar (Akçaabatlılar Vakfı) ve medya (TRT Radyo) desteğiyle geniş kitlelere ulaşmıştır. DOKA ve TTSO ziyaretleri ile bölgesel kalkınmada "teknolojik rehberlik" rolü üstlenilmiştir. Toplumsal katkı süreçlerini yönetecek komisyonun kurulması ve matris hedeflerinin belirlenmesi, bu alanın tesadüfi değil, kurumsal yönetildiğinin göstergesidir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin toplum üzerindeki gerçek etkisini (etki analizi) ölçecek geri bildirim mekanizmaları henüz tam olarak kurumsallaşmamıştır. 2026 yılında uygulanacak matris verileriyle birlikte, faaliyetlerin niteliksel ve niceliksel analizlerinin raporlanması amaçlanmaktadır.

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2025 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

31.12.2025

Dr. Öğr. Üyesi Özge Aydoğdu

Bölüm Başkanı